

Внесены изменения и принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №210
Е.Н. Михайловская
Приказ № 188 от «31» августа 2023г.

**АДАптированная образовательная программа
(рабочая программа)
(Образовательная область « Речевое развитие»)**

НА 2023-2024 учебный год

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
6 -7 ЛЕТ**



Составитель:
Учитель – логопед
Савенкова Любовь Фёдоровна

Ульяновск

| | |
|---|-----|
| Введение..... | 3. |
| 1.1. Пояснительная записка----- | 5 |
| 1.1.1 Цели и задачи Программы..... | 5 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы..... | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты----- | 6 |
| 1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного возраста (6-7лет)..... | 7 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... | 8 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | 8 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Общие положения..... | 22 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности по образовательной области..... | 24 |
| 2.2.1 Речевое развитие..... | 24 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми..... | 26 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников..... | 28 |
| 2.5. Программа коррекционной работы с детьми | 31 |
| 2.6.Рабочая программа воспитания ----- | 79 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. | |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..... | 91 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 92 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы..... | 95 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы..... | 96 |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы | 102 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности..... | 102 |
| 3.7. Режим дня и распорядок..... | 113 |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы | 115 |
| 3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов..... | 118 |
| 3.10 Перечень литературных источников | 119 |

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №210 осуществляет образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной к школе группе № 6 представляют собой сложную разнородную группу: ОНР II–Шур –2чел., ОНР Шур. –12чел., из них 3 человека с дизартрией, один ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), ОНР IVур.–4чел. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Настоящая рабочая программа для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с № 210 для детей с ТНР, которая создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –Стандарт) и функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС– документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (ФГОС ДО часть1.б.п.7) ;
- возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей.

Рабочая программа (далее- Программа), в соответствии с Адаптированной образовательной программой МБДОУ д/с № 210 для детей с ТНР включает три основных раздела –**целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по области речевое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-

техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Данная рабочая программа предполагает:

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей 6-7 лет с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- конкретизацию и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников. Реализация программы для детей 6-7 лет с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Коррекционная программа:

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
 - учитывает особые образовательные потребности детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.
- Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме логопедической диагностики речевого развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для детей 6-7 лет с ОНР- III и - IV уровня ,детей с дизартрией . Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, на IV уровне речевого развития ребенок владеет развернутой фразовой речью с неявно выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Целью программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности по речевому развитию воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей

каждого ребенка, направлена на формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация программы по речевому развитию;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании программы по речевому развитию используется программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи». Использован опыт работы учителей – логопедов МБДОУ № 84 «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией», соответствующий Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников»).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция 5 образовательных областей*. В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы*.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 6-7 лет с ТНР

Речевое развитие III уровень

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);
- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Речевое развитие IV уровень

- Умеет свободно составлять рассказы, пересказы;
- Овладевает навыками творческого рассказывания;
- Умеет адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладевает навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладевает правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- достаточно развиты фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторных навыки; элементарные навыки письма и чтения (печатает буквы а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слоги, слова и короткие предложения).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта, творческие рассказы;
- знаком с произведениями детской литературы;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- владеет предпосылками овладения грамотой: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- задает вопросы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая логопедическую диагностику, связанную с оценкой эффективности логопедического воздействия с целью его дальнейшей оптимизации;

Основными задачами обследования детей является:

1. Изучение качественных особенностей речевого развития ребенка;
2. Выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями, навыками в соответствии с возрастными возможностями;
3. Определение характера динамики развития и обучаемости;
4. Подробное логопедическое обследование позволяет определить состояние всех компонентов языковой системы.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л.С.Выготского, А.Л. Лурии, В.И. Лубовского, Д.Б. Эльконина и других.

Одним из основных принципов диагностики нарушений развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития детей с ТНР и охватывает речевую деятельность, учитывается состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез вносится в карту развития ребёнка с согласия родителей при ознакомлении с медицинской картой, а также во время беседы с родителями (законными представителями). Личный анамнез ребёнка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приёма лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребёнка врожденных пороков развития; судорог и др; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребёнком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребёнка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого члена семьи, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются их семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребёнок, место и характер работы родителей, даётся оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребёнку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Изучение анамнеза педагогами и воспитателями помогает ориентироваться в имеющихся у ребёнка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов подхода в изучении речевого развития, его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию,
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Логопедическое обследование предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на речевом уровне развития, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения программного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. В течение года учитель-логопед проводит обследование в три этапа. Контрольно-диагностическое обследование проводится в первый год коррекции 3-4 недели, последующие - 2 недели. С результатами обследования знакомятся родители (законные представители).

Первый этап.

Цель. Выявить особенности речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладение знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собирается анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту речевого развития ребенка». С учетом этого выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения.

На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (две недели января, сроки логопедического обследования зависят от периодов обучения).

Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ТППК с целью уточнения образовательного маршрута. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а так же составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Возможны следующие варианты:

- При выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к «условной норме», возможен перевод ребенка в детский сад общего вида.
- Если обследование показывает, что ребенку рекомендуют другую группу или коррекционное дошкольное учреждение, соответствующее структуре дефекта. В этом случае составляется аргументированная психолого-педагогическая характеристика, и ребенок направляется на ТПМПК.

Анализ речевого обследования заносится в речевую карту ребёнка. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной и коррекционно-развивающей программы и организацию образовательного и коррекционного процесса в группе детского сада.

Для проведения мониторинга используются следующие источники: Кабанова Т.В. «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с нарушениями речи»; Г.В. Чиркина «Методика обследования речи детей»; Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста».

Анализ речевого обследования заносится в «**Карту обследования речевого развития ребенка 6-7 лет**». 1-3 уровни оценки речевого развития: *достаточный (приблизженный к норме), средний, ниже среднего, низкий*. 2. промежуточный результат освоения программного материала по периодам: + полностью усвоил ± частично усвоил - не усвоил программу.

Карта обследования речевого развития ребенка 6-7 лет.

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Дата рождения _____ дата поступления в группу _____
 Домашний адрес _____
 Данные анамнеза _____

Состояние физического слуха _____ зрения _____ интеллект _____
 Данные о ходе речевого развития: гуление _____ лепет _____ первые слова _____
 Фраза _____
 Заключение ПМПК _____

1. Понимание обращённой речи

1. Покажи, что назову (многозначность слов)

1. Ручку шариковую _____ дверную _____ детскую _____
 2. Иголлка еловая _____ швейная _____ ежа _____

2. Ответь на вопросы (понимание логико-грамматических отношений)

1. Мальчик бежит за собакой. Скажи, кто бежит первый? _____
 2. Вася выше Пети. Скажи, кто меньше ростом? _____
 3. Мальчик уронил мяч, который взял у девочки. Скажи, чей был мяч? _____

3. Выполни инструкцию (понимание словесной инструкции)

1. Открой дверь, сядь на стул, возьми мяч _____
 2. Мяч дай мне, зайца возьми себе, а карандаш положи в коробку _____
 3. Правую руку спрячь за спину, левую положи на пояс, ноги поставь крест-накрест _____

4. Найди отличия в словах (объяснение слов с увеличительными и уменьшительными суффиксами)

1. мама-мамочка-мамуля _____
 2. заяц-зайнышка-зайчишка-зайчище _____
 3. дом-домик-домище _____

5. Объясни действия (понимание значения префиксальных глаголов)

1. бежать-подбежать-выбежать _____
 2. писать-подписать-переписать _____
 3. шёл-отошёл-вошёл _____
 4. смеяться-засмеяться-высмеять _____

6.Объясни(переносное значение слов)

- 1.Злая зима _____ 2.Золотые руки _____
 3.Золотые волосы _____
 4.Колочий ветер _____

7.Подбери слово(синонимы)

1. умный _____ 2.робкий _____
 3.старый _____ 4.слабый _____

1.Исследование понимания речи

Количество заданий

| 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | ИТОГ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Активный словарь и навыки словообразования**1.1.Назови части предмета** (предметный словарь)

1.1.Окно _____

(Стекло, рама, подоконник, форточка)

1.2.Диван _____

(спинка, сиденье, подлокотник, ножки)

1.2.Угадай, что это? (выявление умения пользоваться обобщающими словами)

1.1.Его бьют, а он не плачет

Только выше-выше скачет ...

1.2.Ростом разные подружки и похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка...

1.3.Вот иголки и булавки выползают из-под лавки

На меня они глядят, молока они хотят...

1.4.Растёт она вниз головой, не летом растёт, а зимой,

А солнце её припечёт, заплачет она и умрёт...

1.3.Кто что делает? (с опорой на картинки. Подобрать по 4 слова)(глагольный словарь)

1.1.Парикмахер (что делает?) _____

1.2. Художник (что делает?) _____

1.3. Портниха (что делает?) _____

1.4. Почтальон (что делает?) _____

1.5. Лётчик (что делает?) _____

1.6. Кошка _____

1.7. Самолёт _____

1.8. Ручей _____

1.9.лист _____

1.4.Подбери слова (синонимы) (словарь признаков, предметный, глагольный)

1.1..Большой(огромный, громадный) _____

1.2.Смелый(отважный, храбрый) _____

1.3.Тайна(секрет, загадка) _____ 1.4.Здание(дом,

строение) _____

1.5.Глядеть _____ 1.6.Шагать _____

2.1.Назови детёнышей (образ. сущ. с помощью суффиксов –ата, -ята)

2.1.У коровы _____ 2.2.у лошади _____ 2.3.у овцы _____

2.4.У свеньи _____ 2.5.у кошки _____ 2.6.у гуся _____

2.2.Скажи наоборот (образование глаголов с помощью приставок)

2.1.Наливает –(выливает) _____ 2.2.Влетает _____

2.3.Закрывает _____ 2.4.Приплывает _____

2.5.Собирает _____ 2.6.Приклеивает _____

2.3.Ик и Ищ(образование сущ. с увеличит.и уменьшит. значением с помощью суффиксов)

2.1.рука _____ 2.2.волк _____

2.3. дом _____ 2.4. кулак _____

2.4. Скажи какой? (Относительные прилагательные)

2.1. Из стекла _____ 2.2. из яблок _____ 2.3. из пластмассы _____

2.4. Из металла _____ 2.5. из льда _____ 2.6. лист клёна _____

2.5. Чьи ухо, нос, лапа? (притяжательные прилагательные)

2.1. Медведь _____

2.2. Волк _____

2.3. Белка _____

2.4. Лиса _____

2.6. Подбери родственные слова

2.1. лес _____ 2.2. дом _____

2.3. заяц _____

2.7. Сложи слова (употребление наименований за счёт словосложения)

2.1. пчёл разводит _____ 2.2. длинный хвост _____

2.3. книги любит _____ 2.4. длинные ноги _____

2. Исследование активного словаря и навыков словообразования

Количество заданий

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 2.5. | 2.6. | 2.7. | итог | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Грамматический строй речи

1. Прятки (понимание и использование предлогов)

1.1. Спрячь зайку за спину. Откуда выглядывает зайка? _____

1.2. Спрячь зайку под стол. Откуда выглядывает зайка? _____

1.3. Посади зайку на стол. Зайка спрыгнул на пол. Откуда спрыгнул зайка? _____

1.4. (Посадить зайку около мишки) Где сидит зайка? _____

1.5. (Посадить зайку между мишкой и ежом) Где сидит зайка? _____

2., 1-2-5” (согласование существ. с числительным)

2.1. цыплёнок _____

2.2. ведро _____

2.3. матрёшка _____

3. Назови правильно (изменение глаголов по лицам)

Я иду, мы идём, они идут.

3.1. Шить _____ 3.2. Петь _____

3.3. Красить _____

3.4. Танцевать _____

4. Назови (падежное управление) картинки: лес в разное время года, зоопарк, цирк

4.1. Чего много в лесу? _____

4.2. Откуда осенью падают листья? _____

4.3. Кого ты видел в зоопарке? _____

4.4. К кому приходит врач? _____

4.5. Кому нужна удочка? _____

4.6. Чем ты смотришь? Чем слушаешь? _____

4.7. На чём дети катаются зимой? _____

5. Один – несколько (множественное число существ. в им. падеже)

5.1. Окно _____ 5.2. глаз _____ 5.3. стол _____ 5.4. лист _____

6. Чего не стало? (множественное число существител. в родит. падеже)

6.1. Ведра _____ 6.2. львы _____ 6.3. деревья _____ 6.4. кресла _____ 6.5. дома _____

7. Что изображено? (согласование прилагат. с существительными)

7.1. Красные помидоры _____ 7.2. синее ведро _____

7.3. Белое полотенце _____ 7.4. жёлтые цветы _____

3. Исследование грамматического строя речи

Количество заданий

| 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | ИТОГ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Сформированность фонематического слуха

1.1. Эхо (повтори слоговые ряды в определённой последовательности)

- 1.Ба-па-ба, па-ба-па _____ 2.Ла-ра-ла, ра-ла-ра _____
 3.Са-за-са, за-са-за _____ 4.Са-ша-са, ша-са-ша _____
 5.Ма-на-ма, на- ма-на _____ 6.Ца –са- ца, са-ца-са _____
 7.Ча-тя-ча, тя-ча-тя _____

1.2. Повтори

- 1.Крыша-крыса _____ 2.полено-колено _____
 3.Земля –змея _____ 4.дочка-точка-кочка _____
 5.Бабушка-кадушка-подушка _____
 6.Мишка –миска-мышка _____

2.Звуковой анализ и синтез

2.1. Определи 1ый звук в словах: мак, дым, трава, кошка, шуба

2.2. Определи последний звук в словах: дом, мак, камыш, ключ, булка

2.3. Сколько звуков в слове ДОМ. ____ Назови первый звук ____ третий ____ второй ____

(При затруднении взрослый выделяет звуки сам и объясняет их место в слове)

ВАЗА _____ МАШИНА _____ РУЧКА _____ ВОЛК _____

2.4. Услышишь звук, хлопни в ладоши:

З: дерево, заяц, василёк, речка, корзина, мозайка

Ш: шапка, кошелёк, земля, санки, кощей, карандаш

С: самолёт, кошка, камыш, щётка, кольцо, поросёнок

Л: лампа, корова, мотылёк, полотенце, куст, пенал

2.5. Подбери слова к звукам: С _____

М _____ К _____

4. Исследование фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза

Количество заданий

| 1.1. | | | 1.2. | | | 2.1. | | | 2.2. | | | 2.3. | | | 2.4. | | | 2.5. | | | ИТОГ | | |
|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Сформированность слоговой структуры слов

1. Повтори слова

- 1.1. Скворечник _____ 1.5. водопроводчик _____
 1.2. Скворода _____ 1.6. милиционер _____
 1.3. Аквариум _____ 1.7. велосипед _____
 1.4. Сквозняк _____ 1.8. космонавт _____

2. Повтори предложения

2.1. Саша сушит мокрое бельё на верёвке. _____

2.2. Листья падают – наступает листопад. _____

- 2.3.Мотоциклист едет на мотоцикле _____
 2.4.Фотограф фотографирует детей _____
 2.5.Бабушка вяжет внучке воротник _____
 2.6.Регулировщик стоит на перекрёстке _____
 2.7.Птичка вывела птенцов в гнезде _____
 2.8.На стройку приехал самосвал _____

5. Исследование звуко-слоговой структуры слов

Количество заданий

| 1 | | | 2 | | | ИТОГ | | |
|---|---|---|---|---|---|------|---|---|
| н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| | | | | | | | | |

6.Состояние звукопроизношения

1.Назови правильно

- С – сад,коляска,глобус _____ Сь – сито, василёк, такси _____
 З – замок,Незнайка _____ Зь – земляника, обезьяна _____
 Ц – цапля, кольцо, индеец _____
 Ш – шапка, ошейник, карандаш _____
 Ж – жираф,жук,лыжи _____ Щ – щука, щенок, плащ _____
 Ч – чайник, печенье, мяч _____
 Л – лампа,волк,стол _____ Ль – лимон,плита, соль _____
 Р – рак,корова,мухомор _____ Рь – редис,пряники,фонарь _____
 Й – лейка , яблоко, ёж, крылья _____
 К – кровать, скрипка, шкаф _____ Г-грядка,виноград _____
 Х – хлеб, сухарь, петух _____

2.Повтори предложение

- У Зины зонт. _____ У сома усы. _____
 Кузнец куёт цепь _____ У ежа ежата _____
 Шапка да шубка – вот и весь мишутка _____
 Дятел долбит ель _____ Майя и Юра поют _____
 К нам во двор забрался кот _____

| звуки | изолированно | В словах | В предложениях | итог |
|-------|--------------|----------|----------------|------|
| А | | | | |
| Э | | | | |
| Ы | | | | |
| И | | | | |
| О | | | | |
| У | | | | |
| С | | | | |
| СЬ | | | | |
| З | | | | |
| ЗЬ | | | | |
| Ц | | | | |
| Ш | | | | |
| Ж | | | | |
| Ч | | | | |
| Щ | | | | |
| Л | | | | |
| ЛЬ | | | | |
| Р | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| РЬ | | | | | | | | |
| Н | | | | | | | | |
| М | | | | | | | | |
| К | | | | | | | | |
| Г | | | | | | | | |
| Х | | | | | | | | |
| Й | | | | | | | | |
| Ф | | | | | | | | |
| В | | | | | | | | |
| П | | | | | | | | |
| Б | | | | | | | | |
| Т | | | | | | | | |
| Д | | | | | | | | |
| Я | | | | | | | | |
| Е | | | | | | | | |
| Ё | | | | | | | | |
| Ю | | | | | | | | |

Отметить: пропуски, искажения, усреднённость гласных (нарушение лабиализации), нарушение произношения звонких, глухих, мягких, твёрдых согл-х (палатализация) нарушение дифференциации звуков, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи.

7. Обследование артикуляционной и мимической моторики

1. статическое удержание позы 5-7 секунд

- 1.1. Лопаточка _____ 1.2. Парус _____
 1.3. Вкусное варенье _____ 1.4. Мост _____
 1.5. Зайчик _____ 1.6. Обезьянка _____

2. динамическая координация движений 4-5 раз

- 2.1. Качели _____ 2.2. Часики _____
 2.3. Подними язык на верхнюю губу, опусти на нижнюю _____
 2.4. Забор- Трубочка _____

3. обследование мимической мускулатуры

- 3.1. Нахмурься (рассердись) _____ 3.2. Удивись _____
 3.3. Толстячки _____ 3.4. Худышки _____

Особенности артикуляционного аппарата

1. Зубы: нормальные, редкие, недостающие, наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда;
2. Прикус: нормальный, передний открытый, боковой открытый, прогения, прогнатия;
3. Губы: нормальные, укороченные, с расщелиной, послеоперационные рубцы, подвижные, малоподвижные, гипертонус, гипотонус, дистония ;
4. Язык: толстый, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, раздвоенный; спастичность, гипотония, дистония, нормальный; гиперкинезы тремор; девиация влево/ вправо; посинение кончика языка; вялый, напряженный, подвижный, малоподвижный; удерживается в нужном положении, удерживается с трудом, не удерживается в нужном положении
5. Подъязычная связка: нормальная, короткая, приращенная;
6. Мягкое небо: подвижное, неподвижное, нормальное, укороченное, раздвоенное или послеоперационные рубцы, подвижное, вялое, напряженное, парез (полный, односторонний)
7. Твердое небо: нормальное, готическое (высокое), низкое, узкое; наличие расщелины: полная, частичная, прооперированная, obturator, дооперационная, шрамы;
8. Наблюдается саливация, гиперсаливация;
9. Глотание: поперхивается, не нарушено
10. Жевание: не жуёт твёрдую пищу, затруднено, не нарушено

11. Лицевая мускулатура: гипомимия; гипертонус, гипотонус, дистония, норма; сглаженность носогубных складок; оральные синкинезии; тремор подбородка; ассиметрии; гиперкинезы; ригидность

7. Исследование артикуляционной моторики

Количество заданий

| 1 | | | 2 | | | 3 | | | ИТОГ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|
| Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К |
| | | | | | | | | | | | |

8. Развитие общей и мелкой моторики

• **Развитие общей моторики**

- 1.1. Поймай на одной ноге (левой, правой), „ ПЕТУШОК” _____
- 1.2. Попрыгай на двух ногах с продвижением _____
- 1.3. Подбрось и поймай мяч _____
- 1.4. Походи на одном месте, как лошадка _____
- 1.5. Вытяни руки вперед и закрой глаза(на 5 секунд) _____

• **Развитие мелкой моторики**

2. кинестетическая организация движений(поиск позы)

- 2.1. Коза _____ 2.2. Зайчик _____ 2.3. Колечко _____ 2.4. Очки _____

3. кинетическая организация движений(переключение)

- 3.1. Сгибание пальцев правой и левой рук _____
- 3.2. Пальчики здороваются _____ 3.3. Игра на пианино _____
- 3.4. Кулак-ладонь _____ 3.5. Кулак-ладонь-ребро _____

8. Исследование общей и мелкой моторики

Количество заданий

| Общая моторика | | | Мелкая моторика | | | | | | ИТОГ | | |
|----------------|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|------|---|---|
| 1 | | | 2 | | | 3 | | | | | |
| Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К |
| | | | | | | | | | | | |

9. Связная речь

1. «Расскажи, какой» Лимон.

2. Перескажи рассказ Л.Н. Толстого «Умная галка».

3. Составь рассказ по сюжетной картине «Зимой »

4. Составь рассказ по серии картин «Чашка»

9. Исследование связной речи

Количество заданий

| задание | Смысловая ценность | Лексико – грамматическое оформление | Самостоятельное выполнение задания | Итог | |
|--------------------|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------|--|
| Описание | | | | | |
| Рассказ по картине | | | | | |
| Пересказ | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Рассказ по серии картин | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|

Общее развитие ребёнка

Беседа (умение ориентироваться в окружающем мире, знания о семье):

- Скажи как твоё имя, фамилия _____
- Когда твой день рождения? _____
- Назови свой дом.адрес _____
- Сколько в доме этажей? _____ На каком этаже ваша квартира? _____
- Как зовут твоих родителей? _____
- Кем работает мама? _____ папа? _____
- Хочешь ли ты идти в школу? _____
- Как ты думаешь, что интересного будет в школе?

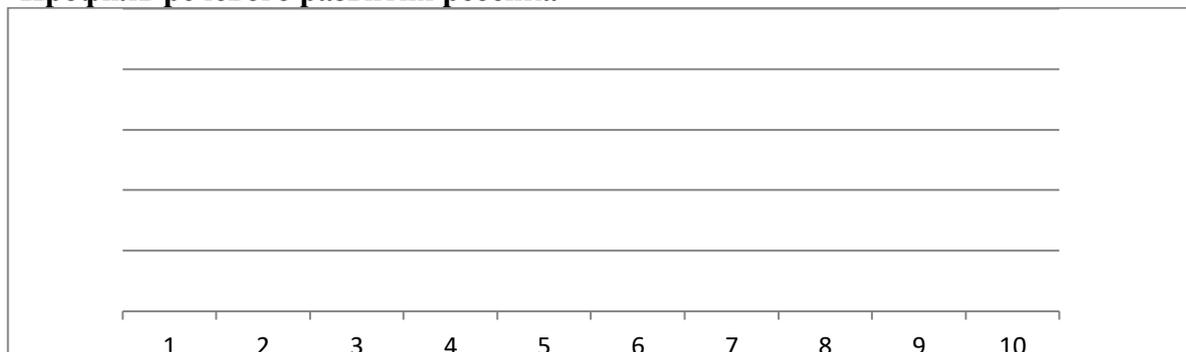
Ориентировка во времени

- Какое сейчас время года? _____ Найди зиму _____
- После зимы, какое будет время года? _____ Сколько всего времён года? _____
- Какое время года после лета? _____ В какое время года ты пойдёшь в школу? _____
- Назови дни недели _____
- Части суток _____

Целостное восприятие предмета

Сложи картинку (из 5 частей) _____

Профиль речевого развития ребёнка



Заключение логопеда: _____

Приложение при дизартрии

10.Общее звучание речи при дизартрии.

Голос:Разборчивость речи- невнятная, малопонятная для окружающих, смазанная, несколько снижена

Темп- нормальный(4-5 слогов в секунду), ускоренный(7-8 слогов в секунду), быстрый(9 слогов в секунду) брадилалия(1-2 слога в секунду), запинки

Ритм речи- норма, растянутый, скандированный, зависит от проявления гиперкинезов

Дыхание- грудное, ключичное, диафрагмальное, комбинированное; вдох- глубокий, недостаточный, короткий, прерывистый; выдох- продолжительный, укороченный, наличие гиперкинезов, дифференцирует носовой и ротовой выдох; речевой выдох- короткий, прерывистый, достаточный, наличие гиперкинезов, регидность

Сила- слабый, тихий, истощающийся, напряжённый, прерывистый, громкий

Высота – высокий, низкий, нормальный

Тембр- нормальный, сиплый, хриплый, глухой, напряжённый, гортанный с носовым оттенком, назализованный, дрожащий

Тон- модулированный, маломодулированный, монотонный

Синхронность дыхания, голосообразования и артикуляции – норма, нарушена

Объём артикуляционных движений языка – строго ограничен, неполный, полный

- Язык не выводится из полости рта _____
- Верхний подъём _____
- Боковые отведения (влево, вправо) _____
- Пощёлкивание _____
- Облизывание губ _____
- Умение удержать артикуляционную позу _____
- Способность к переключению _____

Развитие просодической стороны речи

1. Восприятие и воспроизведение интонации

1.1. Слушай предложение и подними карточку

На улице холодно. На улице холодно? На улице холодно! И т.д. _____

1.2. Повтори с той же интонацией _____

1.3. Как я сказала?(весело, грустно, удивлённо)

Светит солнце. На небе сверкает молния? Будет дождь!

1.4. Скажи тоже предложение, но с другой интонацией _____

1.5. Закончена фраза или нет?

Дети катаются. Дети катаются....(на санках) _____

2. Логическое ударение

2.1. Какое слово я выделила в предложении?

Емеля поймал щуку. Бабушка вяжет кофту?(Картинки: бабушка, кофта) _____

2.2. Ответь на вопрос, выделяя важное слово

Кто вяжет кофту? Что делает бабушка? Что вяжет бабушка? _____

2.3. Повтори фразу „Папа пришёл с работы”

1ый раз – чтобы было понятно, что папа пришёл с работы, а не дядя _____

2ой раз – что папа пришёл, а не приехал на машине _____

3тий раз – что папа пришёл с работы, а не из магазина _____

2.4. Какие слова я выделила в стихотворении?(в каждой строчке есть важное слово, которое я выделю

голосом) _____

3. Модуляция голоса по высоте

3.1. Скажи, кто так голос подаёт? (животные и детёныши) _____

3.2. Лесенка _____

4. Модуляция голоса по силе

- 4.1. Покажи, как гудит большой пароход и т.д. _____
4.2. Покажи, как гудит приближающийся поезд _____
4.3. Покажи, как гудит удаляющийся самолёт _____
4.4. Покажи, как воет сирена – сначала тихо, потом всё громче, громче и потом затихает(на одном выдохе) _____

5. Восприятие и воспроизведение тембра

(картинки – символы- маски с эмоциями грусть, удивление, страх, радость, гнев)

5.1. Найди подходящего человека

Эх! О! Ой! Ах! Ух ! _____ Скоро гроза(разным тоном) _____

5.2. Как подают голос, если...

Упала чашка, забили гол, увидел волка, грозят пальцем _____

Развитие дыхания

- **тип дыхания**(ключичное – поднимает плечи, диафрагмальное – при вдохе поднимает живот, грудное – расширяется грудь)

6. Покажи, как умеешь дышать (Носовое – ротовое дыхание)

- 6.1.Вдохни и выдохни носом (понюхай цветок) _____
6.2.Понюхай носом, а выдохни ртом (погрей руки) _____
6.3.Вдохни ртом - выдохни ртом (рыбка- погрей ручки) _____
6.4.Вдохни ртом, а выдохни носом _____

7..Целенаправленность воздушной струи

7. 1. Футбол _____ 7.2. Подуй в пузырёк _____

8.Сила воздушной струи

8. 1. Сдуй карандаш(20 см. от ребёнка) _____

9.Фонационное дыхание - Повтори предложение на одном выдохе

9.1.Девочка рисует цветок.9.2.Девочка рисует цветок карандашами.9.3.Девочка рисует красивый цветок карандашами.9.4.Девочка рисует красивый цветок цветными карандашами.

10. Повтори чистоговорку

10.1..Жу-жу-жу – я все лужи обхожу 10.2.Ша-ша-ша – наша Маша хороша
10.3.- Посчитай до 10 на одном выдохе 10.4. прочитай выразительно стихотворение

Контрольно –измерительные материалы

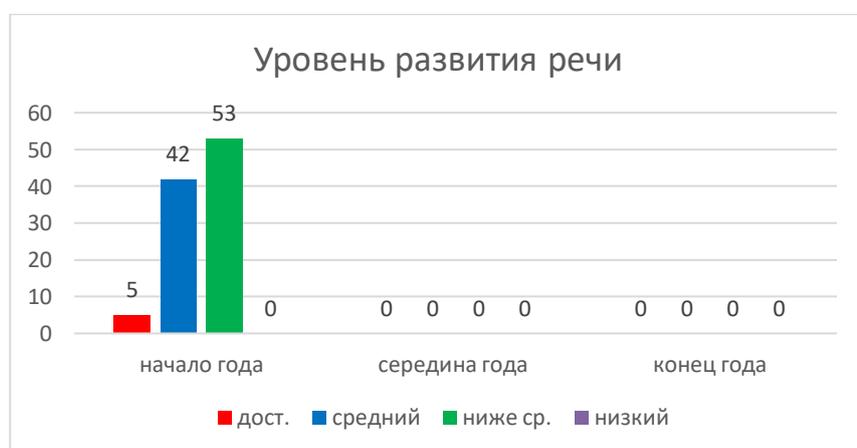
| время обследования | р | рап | рsv | д | рзв | з |
|-----------------------|---|-----|-----|---|-----|---|
| сентябрь | | | | | | |
| январь | | | | | | |
| май | | | | | | |

**МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ № 6
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

| Уровни развития | Понимание речи | | | Словарь и навыки словообразования | | | Грамматический строй и словоизменения | | | Состояние фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза | | |
|-----------------|----------------|-----|-----|-----------------------------------|-----|-----|---------------------------------------|-----|-----|--|-----|-----|
| | Сент. | Янв | Май | Сент. | Янв | Май | Сент. | Янв | Май | Сент. | Янв | Май |
| низкий | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | |
| ниже среднего | 47% | | | 47% | | | 47 % | | | 67 % | | |
| средний | 53% | | | 53 % | | | 53 % | | | 33% | | |
| Достаточный | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | |

| Уровни развития | Сформированность звуко-слоговой структуры слова, предложения | | | Звукопроизношение | | | Состояние артикуляционной моторики | | | Состояние мелкой моторики | | |
|-----------------|--|-----|-----|-------------------|-----|-----|------------------------------------|-----|-----|---------------------------|-----|-----|
| | Сент. | Янв | Май | Сент. | Янв | Май | Сент. | Янв | Май | Сент | Янв | Май |
| низкий | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | |
| ниже среднего | 67% | | | 67 % | | | 53 % | | | 33% | | |
| средний | 33% | | | 13% | | | 33% | | | 53% | | |
| Достаточный | 0 | | | 20 % | | | 14% | | | 14% | | |

| Уровни развития | Связная речь | | | Особенности речевого развития |
|-----------------|--------------|-----|-----|-------------------------------|
| | Сент. | Янв | Май | |
| низкий | 0 | | | Дизартрия 17% |
| ниже среднего | 47 % | | | |
| средний | 53% | | | |
| Достаточный | 0 | | | |



Уровень усвоения программы:

| сентябрь | январь | май |
|----------|--------|-----|
| 47 % | | |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общее положение.

Работа по реализации Программы в зависимости от особенностей и отклонений в развитии детей, их специальными потребностями, а так же решение конкретных образовательных и коррекционно- развивающих задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований Стандарта, а так же действующего санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Главным принципом коррекционной работы является:

1. Ранняя коррекция отклонений в развитии;
2. Деятельный подход к воспитанию и обучению;
3. Коммуникативная направленность обучения и воспитания;
4. Индивидуально-дифференцированный подход.

В числе приоритетных направлений работы, на которые следует ориентироваться педагогам включены:

- комплексное исследование фона знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, нейропсихологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза;

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;

- педагогическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка;

- формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных регуляционных компонентов;

- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;

- преодоление недостатков речевого развития;

- формирование коммуникативной деятельности.

Все пребывание ребенка в группе имеет коррекционно- развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Многие задачи коррекционно- развивающей работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применений специальных технологий и упражнений.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с направлениями Стандарта на основе:

- Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ д/с № 210;

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Под ред. Т.Б. Филичевой.

Программа учитывает возрастные особенности детей, основные направления их развития, специфику дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программа реализует комплексный подход к ребенку:

- внедрение модели взаимосвязи коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительным процессом, способствующей целенаправленной педагогической коррекции недостатков развития.
- сочетание педагогических и медицинских средств, направленных на всестороннее развитие личности.

Программа реализует индивидуальный подход к ребенку:

- внедрение индивидуальной карты развития ребенка - куда заносятся данные всех областей;
- разработка и выполнение индивидуальной программы коррекции развития ребенка;
- разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка;
- создание банка данных для сопровождения коррекционно-развивающей работы воспитателей групп: материал, раскрывающий особенности каждого диагноза ребенка; рекомендации по решению коррекционных задач в различных видах деятельности; перечень и образцы пособий для работы с детьми с имеющимися диагнозами.

Особенности содержания коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Весь процесс коррекционного обучения выстраивается в образовательной области «Развитие речи». Коррекционно- развивающая работа выстраивается по периодам в зависимости от уровня речевого развития детей: III уровень развития речи (первый период с сентября по ноябрь; второй период с декабря по март; третий период с апреля по июнь), IV уровень развития речи – первый период с сентября по декабрь, второй период с января по май.

Особенности организации коррекционно- развивающей работы с детьми III уровня.

Образовательная деятельность проводится индивидуально или подгруппами и включает несколько направлений работы:

- Формирование связной речи;
- Развитие словарного запаса, грамматического строя речи;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Особенности организации коррекционно- развивающей работы с детьми IV уровня.

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи помимо общеобразовательных задач решаются еще ряд задач коррекционной направленности на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. В процессе овладения детьми разных видов деятельности особое внимание уделяется развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно логического мышления, познавательных интересов.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».

2.2.1. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи III уровня речевого развития

- формирование умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- формирование умения правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- развитие умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- овладение элементарными навыками пересказа;
- овладение навыками диалогической речи;
- овладение навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- развитие умения грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- развитие умения использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- овладение элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;

- осуществление совершенствования всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи IV уровня речевого развития.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ТНР являются:

1. формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в (без слове), умение называть выделенный звук;
2. выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
3. чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
4. различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м], [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [и];
5. условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
6. ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
7. последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
8. формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (предлогов); термины слово, предложение;
9. уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

Логопедическая работа с детьми с дизартрией.

Цель: преодоление фонетических нарушений у дошкольников, обусловленных органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Задачи: 1. Подготовительный этап логопедической работы – развитие сенсомоторного уровня речи ребенка, формирование психофизиологических предпосылок для обучения. 1.1. Коррекция физиологического и речевого дыхания. 1.2. Нормализация мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре. 1.3. Формирование кинестетической и кинетической основы артикуляционных движений. 1.4. Развитие фонематического восприятия и речеслухового внимания. 1.5. Формирование кинестетической основы движений руки.

2. Второй этап – формирование у ребенка первоначального умения правильно произносить звуки на специально подобранном речевом материале. 2.1. Постановка звуков. 2.2. Формирование умения правильного использования поставленных звуков в различных фонетических условиях (автоматизация навыков).

3. Третий этап – формирование у ребенка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

3.1. Закрепление приобретенных навыков правильного звукопроизношения, дыхания, фонации.3.2. Формирование сложных операций звукового анализа и синтеза.3.3. Усвоение фонематических обобщений.3.4. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.

4. Четвертый этап – преодоление или предупреждение вторичных нарушений.

5. Пятый этап – подготовка к обучению в школе.5.1. Формирование графомоторных навыков.5.2. Развитие связной речи.5.3. Развитие познавательной деятельности и расширение кругозора ребенка.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми. Годовое планирование традиций в ДОО

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧ.ГОД

| Месяц | Международные МТ | Государственные ГТ | Региональные РТ | Детсадовские ДсТ |
|----------|---|--|--|---|
| Сентябрь | | «День знаний» 1.09. «День воспитателя» 8.09.День воинской славы России-День Бородинского сражения.+ День распространенности грамотности. 27.09. (Рассказ по картине «В детском саду») | «День семейного общения» | «Азбука безопасного поведения» «Кросс Нации» |
| Октябрь | Международный день музыки. 1 нед. Всемирный день животных 2 нед. | День пожилого человека 1.10 (рассказ по серии картинок «Просто старушка») | | «Осень золотая в гости пришла» |
| Ноябрь | День посвящённый С.Я. Маршаку | «День народного единства» 1 нед. , «День Матери» 4 нед («Соберем букет из теплых слов») | | День открытых дверей Мама-папа-я – спортивная семья!, Игра-путешествие «Национальные блюда народов Поволжья из муки» 11.04. |
| Декабрь | Международный день людей с ОВЗ | | | Новый год(подготовка к утреннику)Акция «Покормите птиц» |
| Январь | Международный день «спасибо» 4 нед. | | День рождения Ульяновской области (достопримечательности Заволжского района) | «Весёлая коляда» (устное народное творчество) «Зимняя спортокиада» «Пижамная вечеринка» «Неделя вежливости» |
| Февраль | «День Доброты» 1 нед. «День родного языка» 21.02. | День защитника Отечества (беседа «Военные профессии») | | игра-путешествие «Машина времени из прошлого в будущее» |
| Март | Всемирный день Земли 21 марта – звучит Колокол Мира 27.03-День театра | | | Самое главное слово – мама(подг. к утреннику) Эх, Масленица (устное народное творчество); «Встречаем весну. |

| | | | | |
|--------|--|---|-----------------------|---|
| | | | | Жаворонки»; «Мы гончары» |
| Апрель | «День смеха» 1.04 «День детской книги» 2 нед. «Всемирный День здоровья» 3 нед. | «День космонавтики (создание книжек – малышек) | | «День открытых дверей», «День Земли», игра-путешествие «Космический патруль», «День пожарной охраны» |
| Май | «День семьи» 2 нед 24.05-День славянской письменности и культуры. | «День Победы» | «День Волги» - 20 мая | Квест-игра «Что поможет быть здоровым», мастер-класс «Изучаем народный орнамент и развиваем моторику рук» |
| Июнь | «День охраны окружающей среды» 5.06, «Международный день друзей»- 3 нед. День посвящённый Пушкину 6.06-День русского языка | «День защиты детей» 1.06. «День России» 2 нед | | «Здравствуй, лето!» |
| Июль | | | День отца | |
| Август | | День Российского флага | | |

УЧАСТИЕ В ПРАЗДНИКАХ, ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ

| Мероприятие | Форма участия | Результат участия в конкурсах. (Ф.И. ребенка, награда) |
|---|---|---|
| Выставка «Что нам осень принесла?» | Подборка демонстрационного и речевого материала на тему «Осень», приметы осени, загадки, пословицы и поговорки об осени, Знакомство со стихотворениями об осени, заучивание стихотворений по мнемосхемам. | |
| День Бородинского сражения (8 сентября) | Подборка демонстрационного ,речевого материала, видеопрезентация. Развлечение «Кто с мечом к нам придёт ,от него и погибнет» | |
| День пожилого человека | Подборка демонстрационного материала, художественных произведений(стихи, рассказы.) | |
| Осенний утренник (октябрь) | Подготовка детей к утреннику (разучивание стихотворений, песен) | |
| День матери (4 неделя ноября) | Подбор речевого материала(рассказы, стихи, загадки) | |
| Спорт -это здоровье | Подбор речевого материала о зимних видах спорта, составление рассказов. | |
| Новогодний утренник (Декабрь) | Подготовка детей к утреннику (разучивание стихотворений, песен, сценок); украшение группы | |
| Выставка детских работ «Зимушка-зима» | Подборка речевого материала(загадки, стихи); демонстрационного материала | |
| Мини лаборатория в группе | Составление рассказов | |
| Выставка рисунков детей | Подборка демонстрационного материала | |

| | | |
|--|--|--|
| «Мой любимый город» ко дню рождения г. Ульяновска | (Достопримечательности г. Ульяновска, Герб, Флаг), подборка речевого материала «История возникновения г. Ульяновска»; дидактические игры: «Найди по силуэту»; «Собери достопримечательность» | |
| «Эх, ты Масленица» | Подборка речевого материала к развлечению (потешки, загадки, прибаутки, заклички); разучивание загадок, прибауток. | |
| «Лыжня России» | Подбор речевого (рассказы, стихи, загадки, пословицы) и демонстрационного материала о зимних видах спорта | |
| Развлечение ко дню защитников Отечества (февраль) | Подготовка детей к развлечению. Разучивание стихотворений, песен, сценок | |
| Неделя науки и техники- «Я сделал робота» | Составление книжки-малышки | |
| Утренник, посвященный 8 Марта | Подготовка детей к утреннику (разучивание стихотворений, песен, сценок) | |
| Оформление праздничного плаката с рисунками детей «Моя любимая мама» «Моя мама рукодельница» | Подбор речевого материала к праздничному плакату. Дидактическая игра «Какая моя мама?». Составление рассказа «Моя мама» | |
| «День космонавтики» (12 апреля) | Подборка демонстрационного материала (картинный материал); подготовка по теме. | |
| Ремёсла города Симбирска-Ульяновска | Подборка демонстрационного материала (картинный материал); подготовка видеоматериала по теме. Заучивание стихов. | |
| День Победы (май) | Разучивание патриотических стихотворений, песен | |
| Вернисаж «Никто не забыт, ничто не забыто» | Подборка демонстрационного материала (картинный материал), художественных произведений | |
| Международный день Семьи 15.05 | Разучивание стихотворений о семье. | |
| Славится Ульяновск чудо мастерами | Подборка демонстрационного материала (картинный материал), игры на словообразования | |
| Выставка детских работ «Правила дорожного движения» | Подбор речевого (рассказы, стихи, загадки,) и демонстрационного материала о правилах дорожного движения. | |
| Международный день охраны окружающей среды – (5 июня) | Подбор картинного материала, плакатов «Береги лес», «Береги природу» и т.д. | |

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

План работы с родителями (законными представителями)

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (ДЕТИ С ТНР) ОКТАБРЬ

ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ДЕТСКОГО САДА.

1. Особенности воспитания и обучения дошкольников в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация ФГТ в ДОУ /воспитатель/
2. Анализ состояния коммуникативной деятельности детей подготовительной группы с ТНР и выбор оптимальных методов коррекционно-педагогического воздействия по коррекции звукопроизношения. Содержание и формы логопедической деятельности для детей подготовительной группы с ТНР. Современные технологии сотрудничества ДОУ и родителей в преодолении речевых нарушений у детей /логопед/

3. Возрастные особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста, использование приемов психолого-педагогического воздействия в домашних условиях. /психолог/

ЯНВАРЬ

ТЕМА: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ВОЗРАСТА С ТНР.

1. Результаты комплексного обследования коммуникативной сферы деятельности у дошкольников с ТНР в разных формах речевого высказывания.. Особенности усвоения программы детьми. /логопед/

2. Использование игровых технологий в домашних условиях. Советы родителям. /воспитатель/

3. Формирование психических процессов у дошкольников подготовительной группы ДОУ. /психолог/

МАЙ

ТЕМА: ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

1. Итоги коррекционной работы за учебный год. /логопед/

2. Воспитание познавательных интересов и любознательности. /воспитатель/

3. Подготовка к обучению в школе и особенности адаптационного периода. /психолог/

Примерные темы консультаций для родителей.

На I период обучения (сентябрь – первая половина ноября)

Индивидуальные консультации для родителей:

1. Анализ состояния развития коммуникативной деятельности у воспитанников подготовительной к школе группы для детей с ТНР.

2. Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей 6-7 лет с ТНР навыков правильного произношения звуков.

3. Закрепление правильного произношения звуков в домашних условиях.

4. Особенности усвоения звуковой системы речи у дошкольников 6-7 лет с ТНР.

Подгрупповые консультации для родителей:

1. Причины и виды отклонений в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

2. Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики пальцев рук: игровые упражнения.

3. Организация предметно – развивающей среды для детей 6-7 л. возраста с речевым недоразвитием в домашних условиях.

4. Приемы обогащения словарного запаса детей 6-7 лет с речевой патологией.

5. Автоматизация и дифференциация звуков. Эффективные способы работы в домашних условиях.

Информация на стенде для родителей:

1. Готовим руку к письму.

2. Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу.

3. Еженедельная смена тематической информации по лексико – грамматическому строю речи, связной речи.

На II период обучения (вторая половина ноября - февраль)

Индивидуальные консультации для родителей:

1. Анализ состояния формирования социально-коммуникативной деятельности у воспитанников группы за I период обучения. Особенности усвоения программы детьми.

2. Формирование фонетико – фонематических процессов у детей подготовительной группы с ТНР.

3. Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей 6-7 лет с ТНР.

4. Особенности усвоения предлогов детьми 6-7 лет с ТНР. Организация речевых игр в домашних условиях.

5. Обучение дошкольников 6-7 летнего возраста с ТНР составлять рассказы по серии картин.

6. Обучение детей 6-7 лет с ТНР составлять рассказы описания.

Подгрупповые консультации для родителей:

1. Игруем в слова.
2. Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.
3. Приёмы по формированию звукового анализа и синтеза
4. Игры по развитию речевого дыхания и моделированию голоса.

Информация на стенде для родителей:

1. Игруем в слова.
2. Праздник красивой речи.
3. Поговорим о связной речи.
4. Еженедельная смена тематической информации по лексико – грамматическому строю речи, связной речи.

На III период обучения (март - июнь)

Индивидуальные консультации для родителей:

1. Анализ состояния формирования социально-коммуникативной деятельности у воспитанников старшей возрастной группы за II период обучения.
2. ПМПК – что это такое? Как подготовиться к ПМПК
3. Дифференциация звуков. Эффективные способы работы в домашних условиях.
4. Приёмы автоматизации звуков у детей 6-7 летнего возраста с ТНР.
5. Работа над слоговой структурой слов у детей 6-7 летнего возраста с ТНР.
6. Развитие связной речи детей 6-7 лет с ТНР.

Подгрупповые консультации для родителей:

1. Развитие мелкой моторики у дошкольников как средство подготовки руки к письму.
2. Совместная деятельность учителя – логопеда и родителей по развитию речи детей с ТНР средствами художественной литературы.
3. Коррекция фонематической стороны речи с учётом компенсаторных возможностей детей подготовительной группы с ТНР.
4. Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ТНР.
5. Особенности использования игровых технологий по обучению грамоте дошкольников с ТНР.

Информация на стенде для родителей:

1. Игруем и развиваем грамматический строй речи.
2. Как пополнить словарный запас у детей 6-7 лет.
3. Еженедельная смена тематической информации по лексико – грамматическому строю речи, связной речи.

План работы с родителями (законными представителями)

| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| 1-2 неделя обследование | Родительское собрание Анализ состояния коммуникативной деятельности детей подготовительной группы с ТНР и выбор оптимальных методов коррекционно-педагогического воздействия по коррекции звукопроизношения. | ИПК Приемы формирования грамматически правильной речи у детей 6-7 лет с нарушениями речевого развития. | ИПК Формирование фонетико-фонематических процессов у детей с речевым недоразвитием. | |
| | ИПК Особенности усвоения звуковой системы речи у старших дошкольников. | ИПК Особенности усвоения предлогов детьми 6-7 лет с ТНР. Организация речевых игр в домашних условиях. | ИПК «Игруем в слова». | ИПК Обучение детей 6-7 лет с ТНР составлять рассказы-описания. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Особенности индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения речи. | ИПК Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков. | ИПК Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста с речевой патологией | ИПК Автоматизация и дифференциация звуков. Эффективные способы работы в домашних условиях. | ИПК Обучение дошкольника 6-7 летнего возраста с ТНР составлять рассказы по серии картин. |
| ИПК Организация коррекционно-развивающей среды дошкольника старшего возраста с речевым недоразвитием в домашних условиях | ИПК Организация речевых игр в домашних условиях. | ИПК Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи | ИПК Особенности коррекции фонематического восприятия у детей старшего возраста с ОНР. | Родительское собрание Анализ состояния коммуникативной деятельности детей подготовительной группы с ТНР. Особенности усвоения программы детьми. |
| Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь |
| ИПК Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ОНР. | ИПК Работа над слоговой структурой слов у детей 6-7 летнего возраста с ТНР. | ИПК Совместная деятельность учителя – логопеда и родителей по развитию речи детей с ОНР средствами художественной литературы. | | |
| ИПК Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими нарушения речи. | ИПК Организация речевых игр по формированию слоговой структуры слов в домашних условиях. | ИПК Формирование связной речи у дошкольников с первичной речевой патологией | ИПК Подготовка документов для детей 6-7 лет с ТНР с целью прохождения ПМПК. | |
| ИПК Игры по развитию речевого дыхания и моделированию голоса. | ИПК Формирование связной речи у дошкольников с первичной речевой патологией. | ИПК Что такое социально – коммуникативные навыки и почему их необходимо развивать? | ИПК Подготовка документов для детей 6-7 лет с ТНР с целью прохождения ПМПК. | |
| ИПК Развитие мелкой моторики у дошкольников как средство подготовки руки к письму. | ИПК Особенности использования игровых технологий по обучению грамоте дошкольников с ТНР | Подготовка документов для детей 6-7 лет с ТНР с целью прохождения ПМПК. | Родительское собрание Итоги коррекционной работы за учебный год. | |

2.5 Программа коррекционной работы с детьми ТНР .

2.5.1. Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальные психофизические особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие, - развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Характеристика детей со II уровнем развития речи:

Появляются начатки общеупотребительной речи, наличие 2-3 , а иногда и 4-х фраз;

- Ребенок может нарушать способы согласования и управления слов в словосочетаниях;
- В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты;
- Сложные предлоги отсутствуют;
- Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка;
- Наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов;
- Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные сематические замены;
- Слова используются в узком значении, может одним и тем же словом называть предметы имеющие сходства по форме, значению, выполняемой функции и т.д.
- Ограниченность словарного запаса;

- Трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал;
- Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов;
- Крайне затруднено составление рассказов, пересказов без помощи взрослого, даже при помощи взрослого не могут передать содержание сюжетной линии, не умеют устанавливать временные и причинно-следственные связи;
- Звуковая сторона в полном объеме не сформирована, наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков;
 - Высказывания мало понятны из-за нарушения слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

Характеристика детей с III уровнем развития речи:

- Характерно наличие развернутой фразовой речи с выражением элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;
- Использование простых распространенных предложений, а так же некоторых видов сложных предложений;
- Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов;
- В высказываниях появляются слова, состоящие из 3-5 слогов;
- Испытывают затруднения в использовании некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах;
- Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления;
- Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности;
- В собственной речи употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д.;
- Не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов;
- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием;
- В случаи, когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками;
- Испытывают трудности переноса словообразовательных навыков на новый материал;
- Неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения;
- Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-ролевые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля;
- Допускают лексические ошибки;
- Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления;
- Наблюдаются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте;
- Низкая степень самостоятельной речевой активности;

- Бедность и однообразие используемых языковых средств ;
- Опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми;
- Неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушения межфразовых связей между предложениями;
- В самостоятельной речи трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной;
- Недостаточно развита артикуляция некоторых звуков, нечеткость дифференциации их на слух;
- Недостаточность фонематического восприятия;
- Не выполняют задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи:

- Имеется остаточное недоразвитие лексико- грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы;
- Затруднение в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости;
- Типична несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция;
- Впечатление общей « смазанности» речи;
- Незавершенность формирования звуко- слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем;
- Отдельные нарушения смысловой стороны речи;
- В самостоятельной речи могут смешивать видовые и родовые понятия;
- Склонны к использованию стереотипных формулировок;
- Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков;
- Трудности в передаче системных связей и отношений , существенных внутри лексических групп;
- Плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар;
- Недостаточность лексического строя языка , проявляется в специфических словообразовательных ошибках;
- Существенные затруднения в понимании и объяснении значений;
- Отмечается недоразвитие словообразовательных процессов;
- Неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносными значениями;
- Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа;
- Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа;
- Сложности в образовании конструкций предложений с разными придаточными , ребенок может пропустить или заменить союз;
- Затрудняются в передаче логической последовательности , « застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском главных событий , повтор отдельных эпизодов по нескольку раз;
- Используют преимущественно короткие малоинформационные предложения;
- Сложно переключится на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных

видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

ЗАДАЧИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)

Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи.

1.Расширение словарного запаса.

2.Обучение навыкам образования:

а)слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, ботиночек, горошек, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);

б)глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);

в)прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

г)сложных слов (хлебороб, садовод, листопад) употребление слов с эмоционально – оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: золотая осень, золотой ковер, золотые листья.

3.Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

а)употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы *что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?* (копать картофель, печь пироги, жарить блины);

б)практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т.д.;

в)согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);

г)подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

4.Развитие самостоятельной связной речи:

а)составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;

б)распространение предложений однородными членами;

в)составление рассказа по картине (в объеме 5-7 предложений);

г)пересказ с изменением времени действий, умение рассказывать от имени другого действующего лица;

д)составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;

е)составление сказок-драматизаций;

ж)составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Формирование правильного звукопроизношения.

1.Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук.

2.Усвоение понятий **слог, слово, звук, предложение**. Овладение навыками деления слова на слоги.

3.Дифференциация звуков по признакам твердости-мягкости, глухости-звонкости.

ЗАДАЧИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ ВТОРОЙ ПЕРИОД (вторая половина ноября, декабрь, январь, февраль)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1.Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;

б)образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;

в)подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

2.Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3.Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.

4.Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.

5.Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду-пошел).

6.Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся без нее (буду кататься-покатаюсь; буду купаться-искупаюсь; буду учиться-поучись).

7.Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов **из-за, из-под**.

8.Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

9.Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами *а, но*), разделения (с союзами *или*). Например: *Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина - маленькая. Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.*

10.Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?*

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.

1.Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем.

2.Изучение букв, соответствующих гласным и согласным звукам.

3.Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа *па, са, му, ту*, а так же простых односложных слов типа *суп, мак*.

4.Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.

ЗАДАЧИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ ТРЕТИЙ ПЕРИОД (март, апрель, май, начало июня)

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи

1.Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

а)подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом-строят, красят, ломают; красят-крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов (*Весна какая? Дом какой? Солнышко какое?*); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая-грязная, широкая-узкая, знакомая-незнакомая) и т. д.;

б)образование сравнительной степени прилагательных(шире, уже, грязнее, светлее, чище);

в)образование существительных от глаголов (учить-учитель, воспитывать-воспитатель, убирать-уборщица, регулировать-регулировщик, строить-строитель и т. д.).

2.Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3.Практическое усвоение и употребление в речи предлогов *над, между, из-за, из-под*, выражающих пространственное расположение предметов.

4.Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы-5 кукол; 2 медведя-5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

5.Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.

1.Расширение объема изучаемых звуков: [с]-[ш], [р]-[л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.

2.Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа *стол, шарф*; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа *панама, капуста, стаканы*.

3.Нахождение пропущенных букв в печатных карточках.

4.Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слов, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.

5.Преобразование слогов в слово: *ко-шко-школа*.

**ЗАДАЧИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР IV УРОВНЯ.
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (сентябрь - декабрь)**

1. Развитие лексико – грамматических средств языка:

- расширять лексический словарь по темам;
- упражнять в употреблении слов, образованных за счёт словосложения;
- формировать умение употреблять существительные с увеличительным значением , объяснять и практически употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными значениями;
- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов: глаголов, прилагательных, существительных ;
- продолжать формировать умение объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру ;
- упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи;
- формировать умение дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги ;
- формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных , упражнять в образовании сложных составных прилагательных(тёмно – зелёный)
- развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений ;
- совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р. ;
- формировать умение подбирать однокоренные слова (преобразовывать одну грамматическую категорию в другую);
- закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- упражнять в умении употреблять в речи притяжательные прилагательные .

2. Развитие самостоятельной развёрнутой связной речи:

- совершенствовать навыки сравнения предметов и составление рассказов – описаний каждого из них ;
- упражнять в конструировании предложений по опорным словам ;
- формировать навыки составления повествовательного рассказа ;
- упражнять в распространении предложений за счёт введения однородных членов ;
- формировать умение анализировать причинно – следственные связи и времен. связи, существующие между частями сюжета ;
- закреплять навыки составления рассказа по картине(с опорой на вопрос. – ответный и наглядно – графические планы);
- продолжать формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, заучивать стихи и потешки;
- совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросительный план.;
- формировать навыки составления предложений, рассказов с элементами творчества .

3. Подготовка к овладению элементами грамоты :

- закреплять понятие звук и слог ;
- совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных-согласных, мягких-твёрдых, звонких-глухих, звуков, отличающихся способом и местом образования ;
- формировать умение выделять начальный гласный звук ;

- формировать умение выделять последний гласный звук в положении после согласного ;
- формировать умение выделять начальный согласный звук в слове ;
- формировать умение выделять последний согласный звук в слове ;
- формировать умение анализировать звуковой ряд, состоящий из двух-трёх-четырёх гласных звуков ;
 - осуществлять анализ и синтез обратного слога;
 - осуществлять анализ и синтез прямого слога;
- продолжать знакомить с буквами формировать умение составлять из букв разрезной азбуки слоги: обратные и прямые ;
- формировать умение осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов ;
- продолжать формировать навыки деления слова на слоги;
- развивать оптико-пространственные ориентировки;
- развивать графо- моторные навыки.

4. Совершенствование произносительной стороны речи :

- продолжать развивать артикуляционную и мимическую моторику ;
- закреплять навыки чёткого произношения гласных и согласных, имеющих в речи
- корректировать произношение нарушенных звуков;
- автоматизировать поставленные звуки в речи;
- формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;
- упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них ;
- вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры;
- воспитывать правильную ритмико – интонационную и мелодическую окраску речи.

ЗАДАЧИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР IV УРОВНЯ. ВТОРОЙ ПЕРИОД (январь -май)

1. Развитие лексико – грамматических средств языка :

- уточнять и расширять значения слов с опорой на лексические темы;
- продолжать активизировать словообразовательные процессы: употреблять слова, образованных за счёт словосложения ;
- объяснять и практически употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными значениями ;
- закреплять употребление обобщающих понятий на основе их тонких дифференциаций(цветы: луговые и полевые) ;
- совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов ;
- упражнять в умении объяснять и практически употреблять в речи словосочетания с переносным значением ;
- совершенствовать умение подбирать синонимы и употреблять их в речи;
- закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ;
- закреплять навыки согласования числительных существительными в роде, падеже ;
- совершенствовать умение подбирать однокоренные слова(преобразовывать одну; грамматическую категорию в другую) ;
- упражнять в умении употреблять в речи притяжательные прилагательные.

2. Развитие самостоятельной фразовой речи :

- закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных связей, существующих между ними, упражнять в распространении предложений за счёт введения однородных членов;
- продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказа: с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, заключения);
- закреплять навыки составления рассказа по картине ;
- продолжать формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, заучивать стихи и потешки, совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, в сопоставлении);
- закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами, совершенствовать навыки составления развёрнутого рассказа о каком-либо событии, явления за счёт подобного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

3. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения :

- продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки ;
- совершенствовать графико-моторные навыки ;
- закреплять понятия: мягкий, твёрдый, глухой, звонкий, гласный, согласный;
- ввести в речь новое понятие „ ударный гласный” ;
- закреплять изученные ранее буквы ;
- познакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по акустическим признакам (с-ш,з-ж,п-б,с-з и т.д.) ;
- формировать навыки дифференциации близких по акустическим признакам звуков ;
- продолжать формировать навыки деления слова на слоги ;
- формировать операции звуко – буквенного анализа и синтеза на основе наглядно – графич. схем слов: сгс, сгсг, сгсгс, вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова ;
- обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом ;
- формировать навыки написания слогов, слов ;
- формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы, формировать умение определять количество слов в предложении, их последовательность;
- формировать умение читать небольшие предложения ;
- формировать навык беглого, сознательного, последовательного чтения коротких текстов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи :

- продолжать развивать артикуляционную и мимическую моторику;
- закреплять поставленные звуки в речи ;
- развивать умение дифференцировать звуки в речи(оппозиционные: с-ш и т.д.) ;
- развивать умение воспроизводить тонкие звуковые дифференцировки(т-ть-ч, ш-щ, т-с-ц, ч-щ и т.д.) ;
- совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости ;
- продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её богатой интонационно – мелодической окраски.

Характеристика особенностей развития детей с дизартрией.

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой, то есть недостаточной иннервацией. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта являются фонетические, звукопроизносительные нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Особенности артикуляционного аппарата – паретичность или спастичность мышц органов артикуляции, наблюдаются гиперкинезы, гиперсаливация (повышенное слюноотделение), девиация языка (отклонение от средней линии). У ребенка с дизартрией наблюдается стойкое нарушение звукопроизношения, интонационно-выразительная окраска речи детей резко снижена. У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. Наиболее характерными для детей, страдающих дизартрией, являются нарушения произношения, проявляющиеся одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков. Ребенок чаще всего дефектно произносит все свистящие и шипящие звуки. При их произнесении язык у него отклоняется в какую-либо сторону, воздушная струя направлена не вперед, а идет по обоим краям языка или отклоняется влево или вправо. Мы слышим нечеткую смазанную речь, своеобразный хлюпающий шум, как будто каша во рту. Часто при этом кончик языка располагается между зубами. Итак, нарушения артикуляционной моторики, сочетаясь между собой, составляют первый важный синдром дизартрии — синдром артикуляционных расстройств. При дизартрии за счет нарушения иннервации дыхательной мускулатуры нарушается речевое дыхание. Вторым синдромом дизартрии – синдромом нарушения речевого дыхания. Следующей особенностью дизартрии является нарушение голоса и мелодико – интонационные расстройства. .нарушения голоса связаны с парезами мышц языка, губ, мягкого неба, голосовых связок, мышц гортани, нарушениями их мышечного тонуса и ограничением их подвижности. Общая моторика – дети неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках, страдает пространственная ориентировка. Мелкая моторика рук – с трудом овладевают навыками самообслуживание (застегнуть пуговицы, завязать шнурки, например), наблюдается нарушение тонких дифференцированных движений руками, трудности в овладении графическими навыками.

Логопедическая работа с детьми с дизартрией.

Непосредственно образовательную деятельность в индивидуальной форме проводит учитель-логопед.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Восстановление правильного речевого дыхания, формирование направленной воздушной струи.
2. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата.
3. Воспитание правильной артикуляции звуков и закрепление в различных фонетических условиях произношения.
4. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
5. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитание умения контролировать речь окружающих людей.
2. Воспитание самоконтроля за собственной речью.
3. Воспитание способности к сосредоточению, умения войти в нужный ритм и темп работы.
4. Воспитывать умение следовать единому замыслу работы, доводить начатую деятельность до предполагаемого результата.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
2. Развитие и коррекция психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).
3. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

| | |
|--|---|
| <p>1.3 Развитие артикуляционной моторики.</p> | <p>(Упр. в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией»)</p> <p>А).Определение положения губ при произнесении гласных звуков с использованием зеркала и без зеркала; при произнесении сочетаний 2 гласных; определение гласного звука при беззвучной артикуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по беззвучной артикуляции определить 1-ый звук (гласный) в слове; • по беззвучной артикуляции определить последний (гласный) звук в слове; • по беззвучной артикуляции определить гласный звук в слове и работу губ при его произнесении. <p>Определение положения кончика языка (поднят или опущен):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произнести перед зеркалом гласный звук и определить положение кончика языка; • Произнести перед зеркалом согласный звук и определить положение кончика языка; • Произнести перед зеркалом последовательно звуки, например, ИД и определить положение кончика языка; • Произнести согласный звук без зеркала и определить положение кончика языка; • Определить звук по беззвучной артикуляции. <p>Различение узкого и широкого языка.</p> <p>Б). Выполнение статических упражнений по развитию артикуляторной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открыть рот; • Оттянуть нижнюю губу книзу; • Поднять верхнюю губу; • Растянуть губы в улыбке; и др. <p>(см. <i>Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – с.41-48.</i>)</p> |
| <p>1.4. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания и компонентов просодической стороны речи.</p> | <p>III этапа работы. Задачи I этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки; - формирование умения различать силу, высоту, темп, тембр звучания неречевых и речевых звуков; - формирование умения внимательно вслушиваться и различать музыкальные и немзыкальные ритмы; - формирование умения различать слова различные и близкие по |

| | |
|---|---|
| | <p>Опустить кисть правой руки вниз. Пальцы, кроме большого, сжать, большой палец вытянуть вправо. (аналогично с левой рукой);</p> <p>Сжать кисти обеих рук в кулаки, вытянув при этом большие пальцы вверх.</p> <p>Кисть правой руки (левой) сжать в кулак, не нее сверху положить ладонь левой (правой) руки.</p> <p>Соединить наклонно («домиком») пальцы правой и левой рук, большие пальцы при этом прижаты к кистям.</p> <p>Вытянуть указательный и мизинец правой (левой) руки, остальные пальцы сжать.</p> <p>Вытянуть одновременно указательный и мизинец правой и левой руки, остальные пальцы сжать.</p> <p>Вытянуть большой и мизинец правой (левой) руки, остальные пальцы сжать.</p> <p>Вытянуть одновременно большой и мизинец правой и левой руки, остальные пальцы сжать.</p> <p>Вытянуть указательный и средний пальцы правой (левой) руки, остальные пальцы сжать.</p> <p>Вытянуть одновременно указательный и средний пальцы правой и левой руки, остальные пальцы сжать.</p> <p>«Курочка», «Крокодил», «Дом», «Цветок», «Птичка», «Кошка» и др.</p> <p><i>(см. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – с.24-30).</i></p> |
| <p>2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.</p> <p>2.1. Постановка звуков.</p> | <p>1. Знакомство с артикуляцией звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ артикуляции перед зеркалом • Показ профиля данного звука • Показ положения языка кистью руки • Наглядная демонстрация желобка по средней линии языка • Закрепление артикуляционных упражнений • Работа с профилями гласных звуков. <p>Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» |

2. Механическая помощь при постановке звука:

- удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем
- образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)

Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:

Первый способ: - от «Чашечки».

Второй способ: постановка звука [ш] от [р]

Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с].

Специальные упражнения для звука [Р]

1. Работа над вспомогательными звуками:

- многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»)
- присоединение голоса (даёт «д - д - д»)
- выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)

2. Механическая помощь при постановке звука:

- удерживание кончика языка у верхних десен шпателем вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»).

3. Специальные упражнения для дизартриков:

1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами

2. «Фыркanye лошади» - тип кучерского «р»

(«тпррр» - задувание и дрожание обеих губ)

3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения

Специальные упражнения для звука [Л]:

Первый способ: вызывание межзубного [Л]:

- «Улыбка»
- прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий)
- так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса

Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:

- «Качели» (для губного [Л])
- «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы»

Третий способ: Механическая помощь при постановке

| | |
|---|--|
| <p>2.2. Формирование умения правильного использования поставленных звуков в различных фонетических условиях (автоматизация навыков).</p> | <p>звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.</p> <p>1. Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях со стечением <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными <p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p> |
| <p>2.3. Нормализация голосовых модуляций.</p> | <p>2. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p> <p>Специальные упражнения для дизартриков:</p> <p>1. Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <p>2. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка плавного длительного выдоха • работа над силой выдоха |
| <p>2.4. Координация дыхательных и фонационных кинестезий.</p> | <p>Параллельно с закреплением поставленных звуков осуществлялась работа по совершенствованию просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пропевание гласных звуков изолированно; • Пропевание сочетаний 2-3 звуков на одном выдохе, изменяя голос по силе и высоте |
| <p>2.5. Отработка сложных двигательных актов динамической пальцевой моторики</p> | <p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» |

| | |
|--|---|
| <p>2.6. Формирование простейших операций звукового анализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбиение по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три ▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слове, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него. <p>(Упр. в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией»)</p> |
| <p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.</p> <p>3.1. Закрепление приобретенных навыков правильного звукопроизношения, дыхания, фонации.</p> <p>3.2. Формирование сложных операций звукового анализа и синтеза.</p> | <p>(Упр. в соответствии с рекомендациями учителей – логопедов «Методические рекомендации для учителей – логопедов по планированию индивидуальной работы с детьми с дизартрией»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке |

| | |
|--|--|
| <p>3.3. Усвоение фонематических обобщений.</p> <p>3.4. Развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады <p>5. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>6. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>7. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>8. Игра «Умный телефон».</p> <p>Сравнение звуков по твердости-мягкости; звонкости-глухости;</p> <p>Сравнение слов-паронимов</p> <p>Поочередно прикоснуться большим пальцем правой руки ко 2,3,4 и 5 пальцам в обычном и максимальном темпе;</p> <p>Аналогично с левой рукой;</p> <p>Аналогично одновременно пальцами обеих рук;</p> <p>«Пальчики здороваются»;</p> <p>«Солнышко»;</p> <p>Поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с мизинца;</p> <p>Сжать пальцы правой (левой) руки в кулак, поочередно их выпрямлять, начиная с большого пальца.</p> <p>«Игра на пианино»;</p> <p>Скомкать пальцами правой (левой) руки лист папиросной бумаги в компактный шарик, не помогая при этом другой рукой;</p> <p>«Шнуровки» и др.</p> <p><i>(см. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – с.37-41).</i></p> |
| <p>4. Преодоление или предупреждение вторичных нарушений.</p> | <p>см. Тематическое и календарное планирование для детей с ТНР.</p> |
| <p>5. Подготовка к обучению в школе.5.1. Формирование графомоторных</p> | <p>В соотв. с образовательной программой и Тематическим и календарным планированием для детей с ТНР.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <i>навыков.</i> 5.2. Развитие связной речи 5.3. Развитие познавательной деятельности и расширение кругозора реб-ка. | | | |
| РАЗДЕЛЫ | ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ) Сентябрь, октябрь, ноябрь | ВТОРОЙ ПЕРИОД (ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ) Декабрь, январь , февраль | ТРЕТИЙ ПЕРИОД (СОВЕРШЕНС ТВОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТ ЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) март, апрель, май |
| I УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ | 16 занятий (8 заданий) | 16 занятий (8 заданий) | 16 занятий (8 заданий) |
| II РАЗВИТИЕ Артикуляционной моторики | 20 занятий (10 заданий) | 20 занятий (10 заданий) | 24 занятий (12 заданий) |
| III РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ И КОМПОНЕНТОВ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРНЫ РЕЧИ | 16 занятий (8 заданий) | 16 занятий (8 заданий) | 16 занятий (8 заданий) |
| IV ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ | 20 занятий (10 заданий) | 20 занятий (10 заданий) | 24 занятий (12 заданий) |
| V РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ | 8 занятий (4 задания) | 8 занятий (4 задания) | 8 занятий (4 задания) |
| VI АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ | 20 занятий (10 заданий) | 20 занятий (10 заданий) | 24 занятий (12 заданий) |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПЕРИОДАМ | 5 часов | 5 часов | 6 часов |
| ВСЕГО В ГОД : ЗАНЯТИЙ (ЧАСОВ) | 64 занятия (16 часов) | | |

В течение года учитель-логопед проводит обследование по выявлению степени дизартрических расстройств в три этапа. Контрольно - диагностическое обследование проводится в первый год коррекции 3-4недели, последующие- 2 недели. С результатами обследования знакомятся родители (законные представители).

Первый этап .

Цель. Выявить особенности речевого развития воспитанника, имеющим заключение ТПМПК – дизартрия.

На данном этапе обследуется просодическая сторона речи дошкольника:

- умение воспринимать интонацию, самостоятельно интонировать, определять и ставить логическое ударение в предложении. Обследование восприятия логического ударения необходимо для того, чтобы выяснить, понимают ли дети выделение главного по смыслу слова во фразе; умеют ли сами выделить любую часть высказывания, в зависимости от того, что необходимо подчеркнуть.
- определение умения насколько ребенок с дизартрией может владеть своим голосом, изменять его по высоте, насколько широк диапазон голоса.
- определение умения ребенка изменять громкость голоса (изменение голоса по силе).
- обследование чувства ритма (восприятие и воспроизведение ритма)
- оценивается тембр голоса ребёнка при проведении первичного общения с ребенком, во время установления контакта. Для исследования и оценки тембра голоса используется шкала оценки тембра, разработанная Е.С. Алмазовой.

Также выявляется уровень сформированности речевого дыхания у детей с дизартрией. Объем артикуляционных движений языка.

Результаты обследования обобщаются и заносятся в « **Приложение при дизартрии**» (см. приложение к речевой карте развития ребёнка) и « Контрольно – измерительные материалы ребёнка с дизартрией».

С учетом этого разрабатывается примерный индивидуальный образовательный план по периодам обучения (сентябрь-декабрь и январь-май) (см. приложение к речевой карте развития ребёнка)

Второй этап (две недели января).

Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком в целом. В план работы вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно - педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а так же составить прогноз относительно дальнейшего развития воспитанника. Результаты обследования обобщаются и заносятся в «**Контрольно – измерительные материалы ребёнка с дизартрией**»

Структура индивидуальной непосредственной образовательной деятельности включает три блока:

1 блок.

- нормализация мышечного тонуса;
- нормализация моторики органов артикуляции и улучшения качества самих артикуляционных движений;
- нормализация голоса и голосовых модуляций;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодии, т.е. интонационно – выразительных средств и качеств речи (темп, тембр, интонация, модуляция голоса по высоте и силе, паузирование и т.д.);
- развитие зрительного восприятия.

2 блок.

- определение последовательности работ над звуками и автоматизация артикуляционных укладов для звуков, нуждающихся в уточнении и коррекции;
- развитие фонематического слуха;
- постановка звука;
- автоматизация звука в слогах разной структуры, в словах разной слоговой структуры и звукозаполняемости, в словосочетаниях, в предложениях, в тексте, в стихотворениях;
- дифференциация поставленных звуков с оппозиционными фонемами;

- отработка слов сложной звуко – слоговой структуры;
- тренировка правильно произносимых навыков в различных речевых ситуациях.

3 блок. Домашнее задание.

- включает материал для закреплений знаний, умений и навыков, приобретённых в индивидуальной непосредственной образовательной деятельности.

**Индивидуальный план на ребёнка _____ по преодолению
дизартрических расстройств**

I. Снятие мышечного напряжения.

1. Формировать умение удерживать позу общего расслабления.

2.

Формировать умение расслаблять и напрягать мышцы шеи: _____

Лица: век _____ губ _____ нижней челюсти _____ зева и глотки _____

Мышц ног _____ мышц рук _____

II Развитие артикуляционной моторики.

Упражнения на умение удерживать открытым рот: _____

Упражнения на укрепление мышц губ, щёк,

языка: _____

Упражнения на расслабление мышц

языка: _____

Упражнения на укрепление мышц нижней челюсти:

Упражнения на формирование верхнего подъёма

языка: _____

Упражнения на закрепление нижнего положения языка:

Упражнения на активизацию мышц мягкого

нёба: _____

Выработать умение выполнять статические движения с

переключением: _____

Упражнения на растягивание подъязычной

связки: _____

Формировать умение объединять отдельные движения в серию последовательно

организованных для:

свистящих _____

шипящих _____

соноров _____

III Развитие правильного дыхания.

1. Дифференцирование носового и ротового вдоха –

выдоха. _____

2. Формирование умения дифференцировать тёплую и холодную выдыхаемую струю

воздуха.

3. Увеличение длительности, силы и целенаправленности внеречевого выдоха.

4. Формирование умения контролировать силу ротового выдоха (вдох носовой).

5. Тренировка фонационного выдоха при произнесении гласных от 1 до 5 и согласных звуков

6. Тренировка речевого дыхания в процессе произнесения:

Слогов _____ Слов _____

Словосочетаний _____

Фразы _____

Четверостишья _____

7. Обучение распределению экономного выдоха на протяжении всего высказывания, сохранению темпа - ритмической и звуко-слоговой структуры высказывания.

IV Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Учить различать и называть основные цвета _____

промежуточные цвета: оранжевый, коричневый, фиолетовый; светлотные: голубой, серый, розовый, бордовый; Формы _____

2. Учить узнавать предметы по описанию их основных признаков: цвету, форме, величине _____

3. Самостоятельно складывать картинки, разрезанные на 2, 3, 4, 5, 6 частей с разной конфигурацией разреза. _____

4. Учить группировать предметы по заданному признаку (форма, величина, цвет) _____

5. Упр. в умении ориентироваться в пространстве _____ на листе бумаги _____

6. Учить различать по картинкам времена года _____ части суток _____

V Формирование правильного звукопроизношения:

Постановка

звуков: _____

Автоматизация звуков: в слогах _____

в словах _____

в словосочетаниях _____

в чистоговорках _____

в предложениях _____

в стихах _____

в тексте _____

Дифференциация звуков: в слогах _____

в словах _____

в словосочетаниях _____

в чистоговорках _____

в предложениях _____

в стихах _____

в тексте _____

VI. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти и просодических компонентов речи.

1. Уметь вслушиваться и различать неречевые

звуки: _____

2. Различать:

силу _____ высоту _____

темп _____ тембр _____

3. Уметь самостоятельно изменять голос по:

силе _____ высоте _____

темпу _____ тембру _____

4. Уметь вслушиваться и различать музыкальные и немзыкальные ритмы:

5. Уметь слушать, понимать и выполнять словесные инструкции

педагога: _____

6. Уметь различать слова близкие по звучанию:

7. Уметь самостоятельно подбирать слова близкие по звучанию:

8. Уметь на слух определять длительность слов:

9. Развивать чувство рифмы:

10. Упр-ть в дифференциации звуков различных и близких по звучанию:

слогов:

11. Определять количество слогов в слове:

12. Учить выделять ударный слог:

13. Учить проводить звуковой анализ гласных звуков:

Узнавание гласного звука на фоне других звуков _____ слогов

односложных слов _____ многосложных слов

14. Учить проводить звуковой анализ согласных звуков:

Узнавание согласного звука на фоне других звуков _____ слогов

односложных слов _____ многосложных слов

15. Учить выделять первый звук в слове:

16. Учить выделять последний звук в слове:

17. Учить определять место звука в слове (начало, конец, середина):

18. Учить определять последовательность звуков в ряду гласных:

в обратном слоге: _____ в прямом слоге: _____ в закрытом слоге: _____

Организация оздоровительно-профилактической работы.

Разделы оздоровительно - профилактической работы:

- упражнения для снятия мышечного напряжения;
- развитие артикуляционной гимнастики;
- развитие слухового восприятия.
- воспитание правильного дыхания;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой и общей моторики;

Логопедическая работа с детьми с дизартрией.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДИЗАРТРИЕЙ 6-7 ЛЕТ.

РАЗДЕЛ I: «УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ МЫШЕЧНОГО НАПРЯЖЕНИЯ»

1.1 « Худой и толстый»

Цель: укрепление мускулатуры шеи.

1.2 « Штанга»

Цель: формировать умение удерживать позу общего расслабления и напряжения.

1.3 « Удивись»

Цель: формировать умение расслаблять и напрягать мышцы лица.

1.4« Кораблик»

Цель: формировать умение удерживать позу общего расслабления и напряжения.

1.5 « Маска»

Цель: формировать умение расслаблять и напрягать мышцы лица.

1.6 « Снежная баба»

Цель: формировать умение удерживать позу общего расслабления.

1.7« Сова»

Цель: формировать умение напрягать и расслаблять мышцы век.

1.8 « Птички»

Цель: формировать умение удерживать позу общего расслабления.

1.9 « Подмигни»

Цель: формировать умение расслаблять и напрягать мышцы век.

1.10« Бубенчики»

Цель: формировать умение удерживать позу общего расслабления.

1.11 « Прищуривание»

Цель: формировать умение расслаблять и напрягать мышцы век.

1.12 « Летний денек»

Цель: формировать умение удерживать позу общего расслабления.

1.13 « Веселый и грустный»

Цель: формировать умение напрягать и расслаблять мышцы лица.

1.14 «Замедленное движение»

Цель: формировать умение удерживать позу общего расслабления.

1.15« Влево вправо»

Цель: формировать умение самостоятельно напрягать и расслаблять мышцы губ.

1.16« Тишина»

Цель: формировать умение удерживать позу общего расслабления.

1.17 « Зайчик , лягушка»

Цель: отрабатывать движение нижней и верхней губ вверх и на место.

1.18 « Любопытная варвара»

Цель: формировать умение напрягать и расслаблять мышцы шеи.

1.19 « Маятник»

Цель: формировать умение напрягать и расслаблять мышцы шеи.

1.20 « Эмоции»

Цель: формировать умение напрягать и расслаблять мышцы лица.

1.21 « Незнайка»

Цель: формировать умение напрягать и расслаблять мышцы плеч.

1.22 « Палуба»

Цель: формировать умение напрягать и расслаблять мышцы ног.

РАЗДЕЛ II: «РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ»

2.1 « Забор, окно, мост»

Цель: улучшить качество артикуляционных движений, формировать умение объединять отдельные движения в серию последовательно организованных , с хорошей переключаемостью.

2.2 « Лопата , лопата копает»

Цель: улучшить качество артикуляционных движений, формировать умение объединять отдельные движения в серию последовательно организованных , с хорошей переключаемостью.

2.3 « Забор, окно, мост, парус»

Цель: улучшить качество артикуляционных движений, формировать умение объединять отдельные движения в серию последовательно организованных , с хорошей переключаемостью.

2.4 «Молоток»

Цель: подготовка артикуляции для звука Р и вибрации кончика языка.

2.5 « Дятел»

Цель: формировать вибрацию кончика языка для звука Р.

2.6 « Пулемет»

Цель: закрепить вибрацию кончика языка для звука Р.

2.7 «Мост, парус, молоток, дятел»

Цель: улучшить качество артикуляционных движений, формировать умение объединять отдельные движения в серию последовательно организованных , с хорошей переключаемостью.

2.8«Вкусное варенье»

Цель: формировать умение выполнять облизывающие движения сверху- вниз несколько раз.

2.9 « Лопата»

Цель: формировать умение при выполнении движения суживать и растягивать губы.

2.10 « Лопата копает»

Цель: формировать умение поднимать и опускать широкий кончик языка несколько раз.

2.11 « Лопата»

Цель: формировать умение поднимать кончик языка вниз.

2.12 « Окна , лопата»

Цель: формировать умение выполнять одновременно упражнения , то есть в момент открытия рта выдвигать широкий язык.

РАЗДЕЛ III: «РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ И КОМПОНЕНТОВ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.»

3.1.„Продавец и покупатель”

Цель: формировать умение внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки – сыпучие предметы.

3.2.„ Кто это?”

Цель: развитие тембрального слуха.

3.3. „Слушай и повтори”

Цель: упражнять ребёнка в умении воспроизвести (без опоры на зрительное восприятие) элемент ритмического рисунка .

3.4 « Компьютер»

Цель: развитие слухового внимания, памяти, профилактика дисграфии .

3.5. „Покажи”

Цель: совершенствовать понимание ребёнком речевой инструкции.

3.6.„ Подставь картинку”

Цель. упражнять в различении слов близких по звуковому составу.

3.7. „Длинное и короткое слово”

Цель: формировать умение сравнивать слова по слоговому составу.

3.8. „Овощи”

Цель: формировать умение определять по количеству хлопков слоговую структуру слов.

3.9. „Сирена”

Цель. упражнять в умении воспроизводить постепенное нарастание и падение силы голоса при произнесении отдельных звуков.

3.10. „Настроение”

Цель. упражнять в умении передавать междометиями с помощью разных оттенков голоса эмоциональное состояние.

3.11. „Лесенка”

Цель. упражнять в воспроизведении поступательного повышения и понижения высоты голоса звуков с опорой на движение руки.

3.12. „Лесенка”

Цель. упражнять в воспроизведении поступательного повышения и понижения силы голоса звуков с опорой на движение руки.

3.13. „Найди ошибку”

Цель: упражнять в умении выделять из ряда одинаковых по слоговому составу, отличное по звуковому составу слово.

3.14. „Какое слово потерялось”

Цель: развивать языковое чутьё и чувство рифмы.

3.15. „Подбери похожие слова”.

Цель: развивать у ребёнка языковое чутьё и чувство рифмы.

3.16. „Угадай, где кружки, а где кружки”

Цель: развивать слуховое внимание, учить правильно ставить ударение в словах, похожих по звуковому составу.

3.17. „Пирамидка”

Цель. упражнять в умении передавать слоговой состав слов.

3.18. „Переставь слоги”

Цель: упражнять ребёнка в умении переставлять слоги в двусложных словах.

3.19 «Воспроизвести слоговые сочетания с согласными звуками, различающимися по звонкости – глухости»

Цель: формировать умение воспроизводить слоговые сочетания с согласными звуками, различающимися по звонкости – глухости

Сначала по 2 слога па –ба по –бопы – бы и т.д.

Тоже с гласными о у ы

Если легко справляется, то предлагается 3 слога

Ва – фа – ва П –за –П да – та –да и т.д.

3.20 «Воспроизвести слоговые сочетания с согласными звуками, различающимися по мягкости – твёрдости»

Цель: формировать умение воспроизводить слоговые сочетания с согласными звуками, различающимися по мягкости – твёрдости.

Па –пя по –пёпу –пюпы – пи пэ –пе

3.21. „Телефон”

Цель: упражнять ребёнка в самостоятельном подборе слогов, развивать фонематический слух.

3.22 «Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков»

Цель: формировать умение воспроизводить слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков.

Па –Па та –Па фа –фта П –кма на – фна и т.д.

Тоже со звуками О У Ы

3.23 «Воспроизведение слоговых пар со сменой позиции согласных звуков в их стечении»

Цель: формировать умение воспроизводить слоговых пар со сменой позиции согласных звуков в их стечении

Пта –тпапка –Па фпа –пфа

Кта – ткапка –кфагда –дга и т.д.

3.24 „,Всё о звуке ”

Цель: формирование фонематического анализа и синтеза.

РАЗДЕЛ IV « ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ»

4.1.,, Выполни команды”

Цель: упражнять детей в умение дифференцировать носовой и ротовой вдох и выдох.

4.2. “Загони мяч в ворота”

Цель: выработать глубокий вдох носом и длительный, плавный, целенаправленный выдох ртом.

4.3 „,Фокус”

Цель: выработать глубокий вдох носом и длительный выдох ртом.

4.4 “Мячик в корзине”

Цель: формировать умение контролировать силу ротового выдоха (вдох носовой).

4.5 „, Сдуй карандаш”

Цель: формировать умение контролировать силу ротового выдоха (вдох носовой).

4.6 „,Разговор инопланетян”

Цель: развивать фонационный выдох, произнося четыре гласных звука на одном выдохе.

4.7.,,Разговор инопланетян”

Цель: развивать фонационный выдох, произнося пять гласных звука на одном выдохе.

4.8 „,Снежинки и ветерок”

Цель: развивать фонационный выдох при произнесении звуков С и Ш.

4.9 „,Лётчик и самолёты”

Цель: развивать фонационный выдох при произнесении звуков Р, Ж, У, Х.

4.10."Дирижер"

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, зрительное внимание.

4.11"Дирижер"

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слогов.

4.12 « Эхо»

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слогов.

4.13.,,Паровоз с грузом”

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слогов.

4.14."Эхо"

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слов.

4.15“Назови картинки”

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слов.

4.16.“ Вспомни и повтори слова”

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слов.

4.17 «Повтори слова»

Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слов.

4.18."Поезд"

Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения фраз.

4.19 «Музыкальная лесенка»

Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения фраз.

4.20.“Повтори пословицу (поговорку)”

Цель: формирование плавной слитной речи.

4.21 .“Повтори скороговорку”

Цель: формирование плавной слитной речи.

4.22 .“Повтори загадку”

Цель: формирование плавной слитной речи.

4.23 „Ласточка”

Цель: формировать умение рассказывать стихотворение, сопровождая каждое слово броском мяча об пол.

4.24. „Малышок”

Цель: формировать умение рассказывать стихотворение, сопровождая каждое слово броском мяча об пол.

4.25. „Мяч”

Цель: формировать умение рассказывать стихотворение, сопровождая каждое слово броском мяча об пол.

4.26. „Полетим на шарике”

Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк, ритм и выразительность речи, умение сочетать речь с движениями.

4.27. „Весёлые движения”

Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк, умение сочетать речь с движениями.

4.28 . „Потягушеньки”

Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк, мимику, умение сочетать речь с движениями.

4.29 «Птицы»

Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк, умение сочетать речь с движениями.

4.30 „Учёные мартышки”.

Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк с точными выразительными движениями рук.

4.31. „Смелый капитан”.

Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк с точными выразительными движениями рук.

4.32 „Весёлый цирк”.

Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк с точными выразительными движениями рук.

РАЗДЕЛ V « РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

5.1 « Какие фигуры ты видишь на рисунке».

Цель: формировать умение узнавать знакомые формы на рисунке.

5.2 « Придумай свой орнамент».

Цель: формировать умение комбинировать разные формы.

5.3 « Найди различие».

Цель: формировать умение выделять различия на сюжетной картинкам.

5.4« Какого цвета не хватает».

Цель: формировать умение сравнивать парные картинки по цвету.

5.5 « Поставь по росту».

Цель: формировать умение различать предметы по высоте.

5.6 «Разбери веревочки».

Цель: формировать умение различать предметы по длине.

5.7 « Найди похожие картинки».

Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаге.

5.8 «Узнай свою карточку».

Цель: формирование навыков вербального описания воспринимаемых объектов.

5.9 «Утро, день, вечер, ночь».

Цель: упражнять в умении различать части суток по графической схеме.

5.10 «Что перепутал художник»

Цель: упражнять в умении различать времена года по сюжетным картинкам.

5.11 «Чем похожи и чем отличаются».

Цель: формирование умение целенаправленно рассматривать изображение и выделять сходства и отличия .

5.12 «Найди по описанию».

Цель: формирование навыков вербального описания воспринимаемых объектов и явлений.

РАЗДЕЛ VI. « РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ (ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ)

В мире овощей.

«Заготовим капусту на зиму»

Тук! Тук! Тук! Раздается в доме стук.

Мы капусту нарубили,

коленям.

Перетерли,

руками.

Посолили

большой.

И набили плотно в кадку –

Все теперь у нас в порядке.

Стучим кулачок о кулачок

Ритмические удары ребром ладоней по

Хватательные движения обеими

Указател. и средний пальцы трутся о

Удары обеими руками по столу.

Отряхивают руки.

«Росток»

Зелёный маленький росток

Ты невелик, я невысок.

И ничего, что мы тонки, давай расти

Ладони соединены, сидят на корточках

Вперегонки начинают «расти» вверх

Пальчиковая гимнастика «Овощи».

Вырос у нас чесночок,

Перец, томат, кабачок.

Тыква, капуста, картошка,

Лук и немножко горошка.

Овощи мы собирали,

Ими друзей угощали,

Квасили, ели, солили,

С дачи домой увозили.

Координация речи с движением «Урожай».

В огород пойдем,

рожай соберем.

Мы морковки натаскаем,

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, сочный, очень вкусный,

Щавеля нарвем немножко

И вернемся по дорожке

У

Сад – огород

«Садовник»

Мы вчера в саду гуляли и яблони сажали.
нее куст.)

Яблони белили мы известью, белилами.

(Идут по кругу, «выкапывают» яму и «сажают» в

(Движения правой рукой вверх, вниз.)

Починили мы забор, завели мы разговор: («Ударяют» молотком. В круг выходит один ребенок.)

- Ты скажи, садовник наш, что ты нам в награду дашь?

- Дам в награду апельсины, яблоки, мандарины (Ребёнок смотрит на карточку и перечисляет изображённые фрукты, а остальные

дети на каждое

слово хлопают)

Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами»

Палец толстый и большой в сад за сливами пошел. (Поочередно загибать палец, а затем его разогнуть) Указательный с порога указал ему дорогу.

Средний пальчик – самый меткий: он сбивает сливы с ветки.

Безымянный поедает,

А мизинчик-господинчик в землю косточки сажает.

Пальчиковая гимнастика «Фрукты».

1 – 2 – 3 – 4 – 5

Будем фрукты собирать.

На деревьях - мандарины,

Сливы, груши, апельсины,

Киви, яблоки, гранат.

Ах, какой чудесный сад.

«Овощи и фрукты»

Овощи и фрукты – вкусные продукты. В огороде и в саду для еды я их найду.

Логопед называет овощ и дети присаживаются, фрукт – поднимают руки вверх и встают на носочки.

Пальчиковая гимнастика «Компот».

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот.

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

Осень. Листопад

«Листики летели» и Игра «Ветер».

- Ребята, осенью часто дует ветер. Давайте подуем на осенние листочки, сделайте вдох губы «трубочкой» и подуйте сильной воздушной струей – ффффф, слабой – фьфьфьфь. (3+ 3).

Дети выполняют движения в соответствии со словами стихотворения «Листики летели»

Листики летели и на землю сели. Сели посидели и опять полетели.

Подвижная игра «Где вы были?».

Логопед: Ножки, ножки, где вы были?

Дети: За грибами в лес ходили!

Л.: Ручки, ручки, что вы брали?

Д.: Мы грибочки собирали.

Л.: А вы, глазки, помогали?

Д.: Мы искали да смотрели, все пенечки оглядели.

Деревья и кустарники

«Деревья»

Вот полянка, а вокруг деревья выстроились в круг (Широким жестом развести руки в стороны).

Деревья кронами шумят, ветры в их листве гудят (Руки поднять вверх и покачать ими из стороны в

сторону)

Вниз верхушки пригибают, и качают их, качают. (Наклонившись вперед, покачать туловищем из стороны в

сторону).

«Лесные подарки»

К мишке на праздник звери пришли мишке в подарок они принесли: (идут по кругу)

Зайка шиповник, ёжик рябину, белка орешек и ежевику. (соединить одноименные пальцы рук)

Спелую шишку лиса принесла очень душистой шишка была. (глубокий вдох носом и выдох ртом)

Подвижная игра «Листики».

Листья осенние тихо кружатся,

Листья под ноги нам тихо ложатся.

И под ногами шуршат, шелестят,

Будто опять закружиться хотят.

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».

Вышел дождик на прогулку.

Он бежит по переулку,

Барабанит по окошку,

Напугал большую кошку,

Вымыл зонтики прохожих,

Крыши дождик вымыл тоже.

Сразу город мокрым стал.

Дождик кончился. Устал.

Сезонная одежда. Обувь

Ох, испачкалась одежда,

мы ее не берегли, обращались с ней небрежно,

мяли, пачкали в пыли.

Надо нам ее спасти и в порядок привести.

В тазик воду наливаем,

порошочку насыпаем.

Всю одежду мы замочим,

пятна тщательно потрем,

постираем, прополощем,

отожмем ее, встряхнем.

А потом легко и ловко все развесим на веревках.

А пока одежда сушится, мы попрыгаем, покружимся.

Пальчиковая гимнастика «Ботинки».

Всюду, всюду мы вдвоем

Неразлучные идем. (ср. и указ. шагают)
Мы гуляем по лугам, (загибают пальчики)
По зеленым берегам.
Вниз по лестнице сбегали,
Вдоль по улице шагали.
После лезем под кровать,
Будем там тихонько спать. (кладут ладони на стол)

Игра «Топ – топ».
Надеваю я сапожки,
Вниз по улице бегу.
Сосчитаю все ступеньки,
Ни одну не пропущу:
// Топ – топ – топ, /// Топ – топ.

Семья.

Пальчиковая гимнастика. (загибание пальцев одновременно на обеих руках)
Этот пальчик – дедушка,
этот пальчик – бабушка,
этот пальчик – папочка,
этот пальчик – мамочка,
этот пальчик – я. Это вся моя семья.

Пальчиковая гимнастика «Семья».
У нас живет большая
И дружная семья:
Папа, мама, бабушка,
Дедушка и я.
На меня похожий,
Забавный младший брат.
Он подрос и ходит
Со мною в детский сад.

Динамическая пауза «Дружная семья».
Кто-то делает вот так - рубит дерево вот так: туки-так, туки-так!
Кто-то делает вот так – молотком стучит вот так: дзинь – тики, дзинь – тики!
Кто – то делает вот так - тесто шлёпает вот так: шлёп-тики, шлёп-тики!
Кто – то делает вот так – ножками шагает так: топ – тики, топ – тики!

Пальчиковая гимнастика «Семья».
Очень люблю, когда все собираются.
Белую скатертью стол накрывается.
Бабушка с мамою, Папа и я.
Мы называемся вместе – семья!

Тело человека. Охрана здоровья «Зарядка».

Все на свете я могу.
Вверх ладошки! Хлоп, хлоп!
По коленкам – шлеп, шлеп!
По плечам теперь похлопай
По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной! Хлоп, хлоп!
Хлопаем перед собой! Хлоп, хлоп!
Вправо можем! Влево можем!
И крест накрест руки сложим.
Левой ручкой – по плечу,
Правой ручкой – покручу.
На носочки и на пятки, вот и кончилась зарядка

«Ладушки ладошки».

Мыли мылом ручки. Мыли мылом ножки. Вот какие ладушки, Ладушки ладошки!
Наварили каши, помешали ложкой. Строили ладошки домик для матрешки. Курочке
Пеструшке накрошили крошек. Прилегли ладошки Отдохнуть немножко. Вот какие ладушки,
Ладушки ладошки!

Подвижная игра.
Девочки и мальчики
Прыгают как мячики,
Ножками топают,
Ручками хлопают,
Глазками моргают,
А после отдыхают.

Продукты питания.

Мышка зернышко нашла и на мельницу снесла.
Намолочила там муки, испекла всем пирожки:
Мышонку — с капустой, мышонку — с картошкой,
правой руки,
мышонку — с морковкой, мышонку — с морошкой.
Для большого толстяка все четыре пирожка:
отведён к наружи
С капустой, с картошкой, с морковкой, с морошкой. Вот!

И. Лопухина

Пальцы соединить в «мельницу»
Трётся кулачок о кулачок
Поочередно загибаем пальцы

начиная с мизинца.

Пальцы в кулачке, большой палец

Поочередно загибаем пальцы

начиная с мизинца.

Большие пальцы вверх

Пальчиковая гимнастика «Точильщики».
Точим нож, точим нож,
Будет очень он хорош,
Будет резать он припасы:
Масло, сало и колбасы,
Помидоры, огурцы. Угощайтесь, молодцы!

Посуда

«Посуда».
Вот большой стеклянный чайник,
одна
Очень важный, как начальник.
изогнута, как носик.
Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие, бедняжки,
поясе.
Вот фарфоровые блюдца,
круг.
Только стукни — разобьются.

Дети «надувают» живот,

рука на поясе, другая

Приседают, одна рука на

Кружатся, рисуя руками

«Стучат» кулачками.

Вот серебряные ложки,
сомкнуть над

Вот пластмассовый поднос -
Он посуду нам принес.
Пальчиковая гимнастика «Совет».
Поссорились
Чашка и блюдце,
Сейчас
Они разобьются.
Скоро
В кухне на полке
Будут лежать Осколки.
И ты
Не ссорься напрасно –
Это очень опасно!

Дом
Тук, тук молотком
Строим, строим новый дом
Этот дом для Даши, этот дом для Влада,
Этот для Никиты,
Этот дом для Яны,
Этот дом Артёма...
Все соседи, все друзья (дом над головой)
Жить без дружбы нам нельзя

Пальчиковая гимнастика «Дом».
Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел.

Физминутка «Дом».
На поляне дом стоит,
Ну, а к дому путь открыт,
Мы ворота открываем,
В этот домик приглашаем.

Мебель
1 2 3 4 5 Будем мебель мы считать
Кресло, стул, диван, кушетка
Полка, шкаф, кровать, кушетка.

Пальчиковая гимнастика.
1-2-3-4
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ноги отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом.
Чай с вареньем дружно пили.

Потягиваются, руки вверх,
головой.
делают большой круг.

Много мебели в квартире.

Зима

«Зима»

Мы зимой в снежки играем,
По сугробам мы шагаем
И на лыжах мы бежим
На коньках по льду летим
И снегурку лепим мы,
Гостью-зиму любим мы.

Подвижная игра «Художник – невидимка».

Художник – невидимка

По городу идет: (идут по кругу)
Всем щеки нарумянит, (останавливаются, трут щеки ладонями)
Всех за нос ущипнет. (щиплют себя за нос)
А ночью он, пока ты спал, (идут на цыпочках)
Пришел с волшебной кистью
И на окне нарисовал (останавливаются, «рисуют»)
Сверкающие листья.

Речевая подвижная игра «Зимой».

Мы зимой в снежки играем,
По сугробам мы шагаем,
И на лыжах мы бежим,
На коньках по льду летим,
И снегурку лепим мы,
Гостью – зиму любим мы.

Зимующие птицы

Клюв, как клещи у клеста. Вот так клюв! Вот это да! (скрестить пальцы)
Шишки запросто лушит. Птица грозная на вид. (показать грозный вид)
В день когда мела метель –у-у-у. Прилетел к нам свиристель (летят)
Мы ему насыплем крошек. Свиристель такой хороший (пальцы щепоткой, погладить по голове)

Координация речи с движением «Дятел» (раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, указательный палец другой руки - клюв дятла: на каждую строчку 4 удара пальца по ладони).

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть он скрылся под корой,
Все равно он будет мой.

Пальчиковая гимнастика «Птицы».

Зимовать у нас остались
Дятлы, совы, воробьи,
Галки, голуби, синицы,
Прилетели снегири.

Зимние забавы

«В зимнем парке»

В парке зимнем, в парке сонном
Мы гуляем по дорожкам.

Кто на лыжах. Кто на санках
Лепим бабу на полянке.
Только нам домой пора,
Нагулялись? До свиданья, до утра!

Речь с движением «Снеговик».
Давай, дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок.
Он превратится в снежный ком,
И станет ком снеговиком.
Его улыбка так светла!
Два глаза, шляпа, нос, метла.
Но солнце припечет слегка –
Увы! – и нет снеговика.

Новый год

«Ёлка»
1,2,3,4,5,
Будем ёлку украшать
Бусы, серьги и часы,
Клипсы и браслеты.
Необычная ель,
Можно приглашать гостей.

Пальчиковая гимнастика «Подарки».
Дед Мороз принес подарки:
Буквари, альбомы, марки,
Кукол, мишек и машины,
Попугая и пингвина,
Шоколадок полмешка
И пушистого щенка.

Дикie животные

Мы проверили осанку и свели лопатки.
Мы походим на носках, а потом на пятках.
Пойдем легко как лисята,
И как зайнька – трусишка,
И как серый волк – волчишка,
Вот свернулся еж в клубок,
Потому, что он продрог.
Лучик ежика коснулся,
Ежик сладко потянулся.

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».
У лисы в лесу глухом
Есть нора – надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.

Подвижная игра «На водопой».
Жарким днем лесной тропой
Звери шли на водопой.
За мамой – лосихой топал лосенок,
За мамой – лисицей крался лисенок,
За мамой – ежихой катился ежонок,
За мамой – медведицей шел медвежонок,
За мамой – бельчихой скакали бельчата,
За мамой – зайчихой – косые зайчата,
Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят.

Животные Севера и юга

Две проказницы мартышки, почитать любили книжки
Потрясти их, полизать и, как – будто, почитать.
Ловко принялись за дело и очки они одели.
К носу книгу поднесли, чуть подальше отвели, ...
Ничего в очках не видно и мартышкам так обидно.

Пальчиковая гимнастика.
Если в жаркую страну (кулак – ладошка)
Я случайно попаду,
То увижу там шакала, («бинокль»)
Кенгуру, гиппопотама, (загибать пальчики)
Обезьяну, тигра, льва,
Крокодила и слона.
Хорошо живет им – (хлопки в ладоши)
Не бывает снежных зим.

Домашние животные

Села кошка под кусточек,
Сыра скушала кусочек.
Встала кошка, потянулась,
Её шерстка развернулась.

Пальчиковая гимнастика.
Я в деревне отдыхаю,
Вам животных называю:
Кролик, лошадь и коза,
Кот, корова и свинья,
А еще баран с овцой,
Да верный пес –
Помощник мой.

Кусается сильно кошка-глупышка,
Думает, что это не палец, а мышка.
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться – скажу тебе: “Кыш!”

Дикие и домашние животные

Речевая подвижная игра «Волк»

Дети по лесу гуляли («гуляют») Но вот сучья затрещали, (прислушиваются)

Лети, дети, не зевайте, Волк за елкой, убегайте!

«Белки»

Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко!

(Прыжки)

Будем в классики играть, на одной ноге скакать.

А теперь ещё немножко на другой поскачем ножке. (Прыжки на одной ножке.)

Подвижная игра «Тузик».

Вот он крутится волчком,

Тузик, Тузик, хвост крючком.

Вот летит во весь опор

То на речку, то во двор,

То дежурит у ворот –

Словом, дел невпроворот.

Речевая подвижная игра.

Котик усатый по садику бродит,

А козлик рогатый за котиком ходит,

Лапкой котик помоем свой ротик,

А козлик седую трясет бородою (импровизация движений животных).

Профессии

Пантомима «Кто кем работает?»

Ребёнок задумывает и изображает человека, какой либо профессии. Остальные ребята отгадывают (Дима был трактористом)

Защитники Отечества. Военные профессии.

«Самолет». (речевая подвижная игра)

Руки в стороны – в полет, отправляем самолет.
стороны.)

(Дети бегут по кругу, расставив руки в

Правое крыло вперед, Левое крыло вперед,
левое.)

(Поворот через правое плечо, потом

Полетел наш самолет.
стороны.)

(Бегут по кругу, расставив руки в

Подвижная игра «Самолёт».

Самолёт летит, летит,

Смелый летчик в нем сидит.

Пальчиковая гимнастика «23 февраля».

Праздник защитников Родины нашей

Будет страна в этот день отмечать,

Хочется воинам смелым, отважным

Мирного неба в стране пожелать.

Домашние птицы

Пальчиковая гимнастика «Птичий двор».

Вдалеке стоит забор,
Окружая птичий двор. (кулак – ладонь)
Тут галдеж и суета
Начинаются с утра:
Кукарекают, гогочут, (поочередно соединять большой палец с остальными)
Громко крикают, болбочут
Гуси, утки, индюки,
Курицы и петухи.

Пальчиковая гимнастика.
«Пи – пи – пи», - пищат цыплята.
«Кря – кря – кря», - крикают утята.
У гусята: «Га – га – га» -
Просят зернышки с утра.

Мамин праздник Профессии мама

Пальчиковая гимнастика «Помощники» (с прищепками).
Прищеплю прищепки ловко
Я на мамину веревку.

«Мама лучшая на свете»

| | |
|---|------------------|
| Логопед читает стих про маму, а дети выполняют соответствующие движения | |
| Лучший повар в доме – мама, тушит мясо, варит каши. | «перемешивают» |
| И уборщица, когда мы разбросаем вещи наши. | «подметают» |
| Лишь заря глаза откроет, мама чистит, варит, моет! | «чистят, моют» |
| И учительница — мама, вместе с ней читаем книжки. | «читают» |
| Даже врач она, когда мы с братом набиваем шишки. | «мажут зеленкой» |
| Мама и портниха тоже — шьет нам юбки, платья, брюки. | «шьют» |
| Мама — прачка, и похоже, -Мастерица на все руки. | «стирают» |

Они живут в воде.

«Рыбки»
Как в аквариуме нашем рыбки золотые пляшут.
Они весело резвятся в чистой, тепленькой воде.
То сожмутся, разожмутся,
то зароятся в песке,
то помашут плавником, то закружатся кругами.

Подвижное упражнение «На дне».

Улитки ползут,
Свои домики везут.
Рогами шевелят,
На рыбок глядят. (передвигаются по кругу в полуприсяде, делают «рожки» из пальчиков).
Рыбки плывут,
Плавничками гребут.
Влево, вправо поворот,
А потом наоборот. (передвигаются по кругу, делая гребковые движения руками, повороты туловища влево – вправо)

Весна.

Зрительная гимнастика:
Вот стоит весенний лес в нем много сказок и чудес. (выполняют круговые движения глазами)

Слева-сосны, справа - ели.
Дятел сверху тук да тук.
Глазки ты закрой - открой и скорей беги домой!

(глазами влево - вправо)
(глазами вверх- вниз)

Координация речи с движением «Капли».

Звонко с крыши капли скачут,
Над окном сосульки плачут.
Скачут капли мне в ладошку
И на бабушкину кошку.
Звонко скачут капли с крыши –
К нам весна идет. Мы слышим:
Кап – кап! Кап – кап- кап!

Перелётные птицы

Пальчиковая гимнастика «Птицы».

У грачихи 5 грачат –
Громче всех они кричат.
Строит ласточка свой дом
Прямо над моим окном.
На деревьях скворушки –
Пестренькие перышки.
На гнезде сидит дроздиha –
Спят дроздята. Тихо! Тихо!

Раз, два, три повернись и в перелетных птиц превратись.

Птицы учатся летать, чуть присели, полетели.

Птички прыгают, летают, крошки птички собирают.

Перышки почистили, клювики почистили

Птички полетели, крыльями махали,

На деревья сели, вместе отдыхали.

Кто сидит? – Я грач. Я скворец. Я аист. Я соловей. Я журавль. Я кукушка...

Речевая подвижная игра «Скворцы».

Скворцы летели,

Крыльями махали,

На деревья сели,

Вместе отдыхали.

Комнатные растения

Пальчиковая гимнастика.

В нашей группе на окне,

Во зеленой во стране,

В расписных горшочках

Подросли цветочки.

Вот розан, герань, толстянка,

Колких кактусов семья.

Их польем мы спозаранку,

Я и все мои друзья.

«На окне в горшочках».

На окошке в горшочках поднялись цветочки (дети сидят на корточках, медленно встают)

К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись (тянуться на носочках, руки вверх)

К солнышку листочки, повернут цветочки. (руки в стороны, ладони повернуть вверх)

Развернут бутоны, в солнышке утонут (руки соединить над головой, покачаться на месте)

Транспорт.

Пальчиковая гимнастика.

Ракеты летают, (сомкнуть пальцы рук, поднять вверх)

Плывут корабли, («лодочка»)

И едут по трассе (имитация руля)

Грузовики.

В метро под землей

Электрички гудят,

По кругу спешат (локти – вперед – назад)

То вперед, то назад.

Наша улица.

«Путешествие».

По дороге мы идем, путь далек, далек наш дом.

(Дети шагают)

Жаркий день, сядем в тень. Мы под дубом посидим, отдохнём.

(Дети садятся)

Потом дальше пойдем.

Речевая игра «Ракета».

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, потянись.

Вот летит ракета ввысь!

Наш город. Моя страна.

Пальчиковая гимнастика.

Это улица моя.

Здесь дороги и дома.

Детский сад здесь,

Есть и школа –

В ней учиться буду я.

Пальчиковая гимнастика.

Город мой любимый,

Старый и большой.

Каждый день по улицам

Я иду домой.

Я люблюсь парками,

Скверами, домами.

«Я люблю свой город!»

- Говорю я маме.

Весенний сад.

«Чучело».

В огороде чучело шляпу нахлобучило, (имитируют движения надевания шляпы)

Рукавами машет, как будто бы пляшет. (движения руками)

Это чучело – оно - сторожить поставлено, (показывают как стоит чучело)

Чтобы птицы не летали, чтоб горошек не клевали. (имитируют полет птиц)

Зрительная гимнастика.

наступило 1 сентября, и мы собираемся с вами идти в школу. Перед тем как идти в школу:
Рано утром мы встаем, мыло в руки мы берем. «Намыливают» руки
Лицо мылом растираем, растирающие движения.
А водичкой все смываем. поглаживающие движения.

«Мы в школу пойдём и с собою возьмём... »

Дети идут по кругу и произносят слова «Мы в школу пойдём и с собою возьмём... »

Логопед называет слова (карандаш, мяч, кукла, тетрадь, линейка, неваляшка и т. д.) . Школьные принадлежности – дети хлопают в ладоши, на другие слова – приседают.

2.6 Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее- программа воспитания) ДО создана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФАОП ДО п.49 Федеральной рабочей программы воспитания.

Работа по воспитанию, формированию личности обучающихся с ТНР в ДО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее –НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, все участники воспитательного процесса стремятся воспитать гражданина и патриота, раскрыть таланты и способности обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы ДО:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с библиотеками, музеями, театрами. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДО –личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Основные условия реализации Программы воспитания:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами является:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ТНР и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе;
- 5) расширение у обучающихся с ТНР развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

* принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

* принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка побудить его к открытому внутреннему диалогу пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их основания;

* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Учитывается специфика и конкретные формы организации ДО, способствующие формированию ценностей воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитываются психофизические особенности детей с ТНР.

Между всеми сотрудниками ДО прослеживается устойчивая связь, единство целей и задач воспитания.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся с ТНР к общения друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему ребенку;
- воспитывать в детях качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить совместной деятельности, насыщать жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;
- воспитывать чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Сотрудничество с родителями (законными представителями), сотрудников ДО и всех педагогических работников:

- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО;
- общие ценности и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Взаимодействие взрослого и ребенка является механизмом и источником воспитания. С начала ребенок приобщается к тем правилам и нормам, которые вносит педагогический работник, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность: другие дети являются необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленные цели. В ДО обеспечивается возможность взаимодействия между детьми не только в одной группе, но детьми разных возрастов и групп. Включаемость ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими-это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Социальная и культурная среда, в которой живет и растет ребенок, также влияет на поведение и воспитание. Учитываются этнокультурные и региональные особенности, которые направлены на воспитательную работу. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с различными организациями.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР:

- *предметно-целевая (открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы реализации совместно с родителями (законными представителями));
- *культурные практики (в различных видах деятельности через личный опыт ребенка);
- *свободная инициативная деятельность ребенка.

Планируемые результаты воспитания:

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста к 7-8 годам.

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую Родину и имеющий представление о стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество. | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящихся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

| | | |
|--------------------|--------------------|---|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|--------------------|--------------------|---|

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональные и муниципальные компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регулярно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- 1) формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *организовать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- * воспитывать обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- *учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства-свои и других людей;
- *организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- *создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Формирование целостной картины мира (отношение к миру, людям, природе, деятельности человека).

Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности педагогических работников:

- совместная деятельность на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическими работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогического работника:

Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций ДО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагогический работник должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенических навыков, педагогический работник сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать навыки поведения во время приема пищи;
- формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать привычку следить за внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи:

- 1) ознакомление с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирования трудового усилия (привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Педагогический работник сосредотачивает внимание на нескольких направлениях:

- показать необходимость постоянного труда в повседневной жизни; использовать ее возможности для нравственного воспитания;
- воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять самостоятельность в выполнении работы, чтобы они чувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.

Задачи:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работе:

- учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение общаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания—становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР. Направления по эстетическому воспитанию:

- *выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- *уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДО;
- *организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- *формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
- * реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми ТНР по разным направлениям эстетического направления.

Особенностью воспитательного процесса является:

- отражение региональных и муниципальных особенностей социокультурного отражения;

- использование значимых проектов;
- элементы уклада ДО;
- наличие технологий;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- учет особенностей развития детей с ТНР и инвалидностью.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников обучающихся с ТНР.

В целях реализации социокультурного потенциала работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО. Основу уклада ДО составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: консультирование, анкетирование, родительские собрания и т.д. Диагностический блок программы посвящен выявлению уровня осведомленности родителей в области воспитания детей, мнения родителей о качестве воспитательного процесса в ДО. Педагогическое просвещение родителей повышает их компетентность и позволяет привлечь их к активному участию в воспитательном процессе. Совместная деятельность коллектива и родителей повышает авторитет родителя в глазах детей, авторитет педагога в глазах родителей.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целей ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, психологических, национальных).

Проектирование уклада ДО включает следующие шаги:

| № п/п | ШАГ | Оформление |
|-------|--|---|
| 1 | Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДО. | Устав, локальные акты, правила поведения обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2 | Отражение сформированного ценностно-смыслового наполнения во всех формах жизнедеятельности ДО; Специфика организации видов деятельности; | АОП ДО и Программа воспитания. |

| | | |
|---|--|--|
| | Обустройство предметно-развивающей среды; Организация режима дня; Разработка традиций и ритуалов ДО; Праздники и мероприятия. | |
| 3 | Обеспечение принятия всеми участниками уклада ДО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДО с семьями обучающихся с ТНР. Социальное партнерство. Организация с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда-содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда построена на трех линиях:

* «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

* «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности-игровой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми ТНР.

Спроектированная педагогическими работниками образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованные мероприятия, и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимы момент, традиции, индивидуальные беседы, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуаций развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы и другие).

Содержание и методы воспитания дошкольников с ТНР соответствует особенностям детей, уровню развития и предусматривает зону ближайшего развития.

Методы воспитания - это способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и идеями нашего общества.

Метод приучения- обеспечивает создание у детей практического опыта, общественного поведения, привычек.

Метод приучения дает наибольший эффект, если он сочетается с использованием *примера* взрослого или других детей. *Наблюдение* так же играет огромную роль в воспитании, и не следует их рассматривать , как пассивное средство воздействия. Это источник, который питает

детский опыт. Можно использовать *показ действия*. Это эффективное средство для формирования у ребенка самостоятельности.

Метод организации деятельности-обеспечивает создание практического опыта: коллективный труд, поручения, занятия, игры-занятия, игры.

Метод беседы, чтение художественной литературы, рассматривание, рассказывание и обсуждение – направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

Метод убеждения-направлен на положительный пример, который становится для ребенка образцом для подражания.

Метод поощрения и наказания –применяется с учетом того, какое значение имеет поступок ребенка не только для самого ребенка, но и для других людей.

Организация предметно-пространственной среды (- далее ППС) включает:

-оформление помещений;

-оборудование, в том числе и специальное для обучения детей с ТНР;

-игрушки.

ППС включает:

* знаки и символы государства, региона, города и организации;

* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;

* экологичность, природосообразность и безопасность;

*обеспечивает возможность общения, игры, совместной деятельности;

* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

* обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;

*раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

* обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семьи обучающихся, героев труда, представителей профессий);

* обеспечивает возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

* представляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традицией.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В пространстве группы организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованы такие центры:

• уголок для ролевых игр;

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр, дидактических игр;

• выставка (детского рисунка, совместного творчества с родителями, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой, трудовой деятельности, центр поисково-исследовательской деятельности);

- спортивный уголок (нетрадиционное оборудование, здоровьесберегающие технологии);
- уголок для эмоционально-личностного развития;
- уголок безопасного поведения.

В групповой комнате создаются зоны уединения –это выносные домики, палатки.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения воспитательных задач. Все сотрудники ДО реализовывают воспитательные задачи.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ТНР.

Дети с ТНР посещают группы компенсирующей направленности. На уровне уклада: реализуются социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. На уровне воспитывающей среды: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная, обеспечивает включение в разные формы жизни детского сообщества; обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), педагогическими работниками. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность в социальной ситуации. На уровне событий: проектирование ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенка опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече- языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР, сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.** Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. **Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей,** овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР. а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС : – *содержательно-насыщенна и динамична*– включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную и творческую активность, двигательную активность, включающую развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР; – *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;– *полифункциональна*– обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС в разных видах детской активности;– *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;– *безопасна* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.– *эстетична* – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

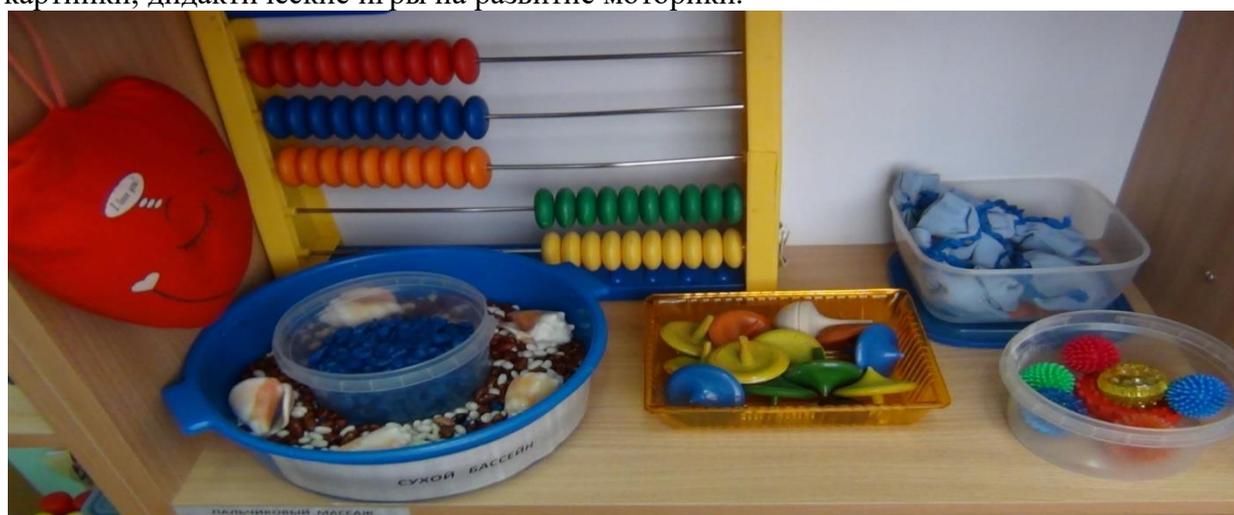


Сенсорный центр (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).



Центр проведения логопедических компонентов НОД : ноутбук, наушники, колонки к ноутбуку, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.



Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз. **Центр слухового восприятия** представлен разнообразным игровым звучащим материалом.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.



Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.



Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

График занятости логопедического кабинета.

| День недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Коррекционные занятия | 8.00 -13.00 | 8.00 -13.00 | 8.00 -13.00 | 8.00 -13.00 | 8.00 -13.00 |
| Консультации для родителей , педагогов | 12.40-13.00 | | | | |
| Работа с документацией | 8.50-9.00 9.30-9.40 | 8.50-9.00 9.30-9.40 10.10-10.20 | 8.50-9.00 9.30-9.40 10.10-10.20 | 8.50-9.00 9.30-9.40 10.10-10.20 | 8.50-9.00 9.30-9.40 |

3. 3. Кадровые условия реализации программы.

Описание кадрового состава группы

| № | Ф.И. О педагога | должность | Аттестация | Курсовая подготовка |
|----|----------------------------|-----------------|---|--|
| 1. | Савенкова Любовь Фёдоровна | Учитель-логопед | 08.05.2019, высшая категория. Расоряжение №857-Р | 05.06-24.06.2023 г «Современные образовательные технологии в области логопедии» |

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы. (из предметно-развивающей: пособия, игры, литература)

Материально-технические условия в группе позволяют достичь следующие цели и выполнить задачи:— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; - организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды, уклада группы;— обновлять содержание в соответствии с динамикой

развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;— эффективно осуществлять образовательную деятельность.

Пособия по речевому обследованию дошкольников.

Используется методическое пособие и наглядный материал для обследования детей:

- Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой,
- Дидактический материал по исправлению недостатков речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.А.Каше;
- Альбом для логопеда под редакцией О.Б.Иншаковой.

Перечень учебно-методических и игровых материалов логопедического кабинета.

| Разделы | Дидактические игры и пособия |
|---|---|
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов»; | <ul style="list-style-type: none"> - Пирамидки из 4-8 колец - Набор матрешек и кубиков разной величины - Счетный материал в пределах 20 - Предметные картинки для игр «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Путаница», «Чей силуэт?», «Узнай, что это?» (из набора Каше Г.А., Стрельниковой) - Дидактические игры на развитие психических процессов («Развиваем речь», «Что лишнее?» (логическое мышление), «Найди различия» (внимание, восприятие), «Аналогии» (логическое мышление), «Подбери по контуру» (зрительное восприятие), «Знаю все про профессии» - Серия «Развиваем логику» («Кто где?», «Мой дом») - Логические блоки Дьенеша - Цветные счетные полочки Кюизенера - «Геометрические вкладыши» - «Геометрический куб » - «Предметные парочки», «Накорми зверят», «Чей малыш?» - Лото «Мир вокруг нас» - Мозаика «Сложи узор» - «Выложи картинку из палочек», - «Собери картинку», - «Подбери по размеру», - «Что перепутал художник» - «Подбери по цвету», - «Собери из геометрических фигур», - Пазлы и разрезные картинки разных видов сложности и конфигурации - Набор картинок для выделения 4- го лишнего. |
| Формирование звукопроизношения, воспитание правильного дыхания | <ul style="list-style-type: none"> - Картотека комплексов артикуляционной гимнастики, профили звуков. - Картотека игр по воспитанию правильного дыхания. - Дыхательные тренажеры «Загоним мяч в ворота», «Вертушок», «Султанчик», «Птичка», набор мыльных пузырей, коктейльные палочки (12 шт.), «Пузырек», «Бабочки», «Снежинки» , «Листочки», лёгкие мелкие предметы . Предметные картинки (карточки – схемы) для диагностики звукопроизношения - Предметные картинки для диагностики словопроизношения |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях - Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза - Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения свистящих звуков: слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты. - Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения шипящих звуков: слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты. - Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения аффрикат :слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты. - Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения сонорных звуков: слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты. - Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения йотированных звуков : слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты. - Набор предметных и сюжетных картинок, включающих многосложные слова со стечением согласных для составления предложений. - Речевой материал для закрепления правильного произношения многосложных слов со стечением согласных (предложения, стихи, скороговорки, небольшие тексты. - Настольные зеркала для подгруппы детей - Логопедическое лото «Найди и назови» (на все звуки), - «Сказка веселого язычка». |
| <p>Формирование слухового и фонематического восприятия, навыков звукового анализа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Карточка игр. - Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, дудочка, свистулька, колокольчик, свисток; - Сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, - Набор материалов для обучения звуковому анализу слова на каждого ребенка (20 шт.): пенал с фишками 3-х цветов для обозначения гласных, твердых и мягких согласных - Схема для обозначения слов и предложения (полоски различной длины и полоски для обозначения слов – предметов(с одной чертой), слов – действий (с двумя чертами) и слов – признаков (с волнистой линией) - Звуковые модели, - Звуковая линейка для определения позиции звука в слове, обучения чтения на каждого ребенка (11шт. на подгруппу детей) – Настольно печатные дидактические игры на развитие слухового внимания и фонематического восприятия («Играем со звуками (с, з, ц)», «Играем со звуками (ш, ж, ч, щ)», «Звонкий – глухой», «Сложные слова», «Логопедическое лото», «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук») - видеозапись и кассеты с записью голосов природы и животных. |
| <p>Грамота</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разрезной алфавит |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Кубики с азбукой - Магнитный алфавит - Касса букв на каждого ребенка - Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.). - «Занимательное азбуковедение» под редакцией В.В.Волиной. Сборник веселых и занимательных стихотворений, поговорок, пословиц, игровых упражнений, подобранных на каждую букву алфавита. - Комплект пластмассовых букв. - Буквы из картона (шаблоны для обводки) - Палочки для выкладывания букв. - Подсобный материал для создания образа печатной буквы (мелкие пуговицы, бусы, крупа, проволока, цветные нити). - Настольно – печатные игры «Я знаю буквы», «Читаем и составляем слова». |
| <p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Карточка игр по формированию лексико – грамматических категорий. - Иллюстративный материал для уточнения и расширения словаря по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Домашние животные» - «Звери средней полосы» - «Птицы средней полосы» - «Транспорт» - «Мебель» - «Одежда» - «Город, улица, квартира, мебель» - «Посуда» - «Продукты» - «Защитники Отечества. Покорители космоса» - «Мой дом» - «Овощи» - Дидактический материал под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Н. В. Нищевой. - сюжетные картинки для составления предложений разных моделей; - наборы предметных картинок для составления предложений; - наборы парных картинок на понимание грамматических форм (числа имен существительных и прилагательных, рода и времен глаголов, понимание оттенков действия); - наборы картинок для формирования навыков словообразования и словоизменения («Назови ласково», «У кого кто?», «Скажи, чей?», «Противоположные по смыслу», «Удивительные слова», «Кто где живет?», «Скажи, какой»); - наборы картинок для составления предложений с предлогами. - Карточки – схемы предлогов для составления предложений. - Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках» («Говори правильно», «Антонимы», «Множественное число», «Антонимы – прилагательные», «Один – много», «Многочисленные слова», «Словообразование», «Ударение») 2. Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>(«Осень», «Зима», «Лето», «Профессии», «Космос», «Защитники Отечества»).</p> <p>- Альбом «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» под редакцией Н.Э. Теремковой.</p> |
| Связная речь | <ul style="list-style-type: none"> - Картотека серий сюжетных картинок по лексическим темам. - Сюжетные картины по темам. - Схемы – алгоритмы описательных рассказов. - Схемы – алгоритмы повествовательных рассказов (по методике Воробьевой) - Мнемотаблицы. - Наборы текстов для пересказа; - Набор «Кукольный театр». - Набор предметных картинок «Слово - предложение-рассказ», - Наборы игрушек для инсценирования сказок. - Настольно – печатные игры «Путешествия по сказкам», «Зимняя прогулка», «Зеленый город». |
| Развитие мелкой моторики | <ul style="list-style-type: none"> - Картотека пальчиковой гимнастики. - «Волшебный мешочек» с наборами мелких предметов по лексическим темам - Обводки разной тематики и размера - Рамки – вкладыши с геометрическими формами - Массажные мячики разного цвета и размера - Игрушки – тренажеры с разными видами застежек (шнурки, молнии, крючки, липучки, пуговицы) - Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (горох, фасоль, песок) - Мозаики различных видов, - Кубики, - Конструкторы, - Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам - Игрушки – тренажеры для развития тактильных ощущений (из разных материалов с разным характером поверхности) - Плоскостные изображения кукол и наборы комплектов одежды к ним - Счетные палочки - Волчок - Шнуровка «Ботинок» - Чудо – пирамидки. |

Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| | |
|--|--|
| <p>Технологии и пособия по проблеме:</p> <p>«Речевое развитие»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Архипова Е.Ф. Клинико-педагогическая характеристика детей со стертой формой дизартрии. // Актуальные вопросы теории и практики коррекционной педагогики. — М., 2014. 2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2013. 3. Архипова Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей.» М. « Астрель», |
|--|--|

2014г.

4. Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова», ТЦ «Сфера», 2014г.

5. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2014.

6. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Дети с общим недоразвитием речи / Л.Н. Ефименкова. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013.

7. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — М. : Просвещение, 2013.

8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2014

9. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. — СПб. : СОЮЗ, 2014.

10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. — СПб., 2014.

11. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число». ФГОС, М. Синтез 2016г.

12. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно-неправильно» ФГОС, М. Синтез 2016г.

13. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы глаголы» ФГОС, М. Синтез 2016г.

14. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова» ФГОС, М. Синтез 2016г.

15. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно». ФГОС, М. Синтез 2016г.

16. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Один-много» ФГОС М. Синтез, 2016г.

17. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» ФГОС, М. Синтез, 2016г.

18. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Словообразование». ФГОС М. Синтез. 2016г.

19. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение» ФГОС. М. Синтез 2016г.

20. Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках.

| | |
|--|--|
| | <p>Антонимы прилагательные». ФГОС М. Синтез 2016г.</p> <p>21. Наглядно – дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна; Москва, Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.и: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014</p> <p>24. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развитие детей раннего и дошкольного возраста (Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей») /Под редакцией Е.А. Стребелевой. – Москва «Просвещение», 2014</p> <p>25. Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 2014.</p> <p>26.Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. Под ред. профессора Т.Б. Филичевой. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013.</p> <p>27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. 3-е издание, исправленное. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014</p> <p>28.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2. 3-е издание, исправленное. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014</p> <p>29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3. 2-е издание, исправленное. М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2015</p> <p>30.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4. 2-е издание, М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014</p> <p>31. Филичева, Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа для детей с нарушениями речи Коррекция нарушений речи» М. «Просвещение»2009г.</p> |
|--|--|

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ – 1 ПОЛОВИНА НОЯБРЯ)

| Дни недели | Логопедические занятия | Время |
|-------------|--|--------------------------|
| понедельник | Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи | 9.00-9.30 9.40-10.10 |
| вторник | Формирование правильного звукопроизношения | 9.00-9.30 9.40-10.10 |
| среда | Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи | 9.00-9.30 10.20-10.50 |
| четверг | Формирование правильного звукопроизношения | 9.00-9.30 9.40-10.10 |
| пятница | Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи | 9.00-9.30 9.40-10.10 |

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (2 ПОЛОВИНА НОЯБРЯ – ФЕВРАЛЬ)

| Дни недели | Логопедические занятия | Время |
|-------------|--|--------------------------|
| понедельник | Обучение элементам грамоты | 9.00-9.30 9.40-10.10 |
| вторник | Формирование правильного звукопроизношения | 9.00-9.30 9.40-10.10 |
| среда | Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи | 9.00-9.30 10.20-10.50 |
| четверг | Формирование правильного звукопроизношения | 9.00-9.30 9.40-10.10 |
| пятница | Формирование лексико-грамматических средств речи и связной речи | 9.00-9.30 9.40-10.10 |

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ – МАЙ)

| Дни недели | Логопедические занятия | Время |
|-------------|--|-------------------------|
| понедельник | Обучение элементам грамоты | 9.00-9.30 9.40-10.10 |
| вторник | Формирование правильного звукопроизношения | 9.00-9.30 9.40-10.10 |

| | | |
|----------------|---|--|
| среда | Формирование лексико-грамматических средств речи и связной речи | 9.00-9.30 10.20-10.50 |
| четверг | Обучение элементам грамоты | 9.00-9.30 9.40-10.10 |
| пятница | Формирование лексико-грамматических средств речи и связной речи | 9.00-9.30 9.40-10.10 |

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ – 1 ПОЛОВИНА НОЯБРЯ)

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи – 3 занятия в неделю (27 занятий) – 13, 5 часов.

Формирование правильного звукопроизношения – 2 занятия (18 занятий)- 9 часов.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (2 ПОЛОВИНА НОЯБРЯ – ФЕВРАЛЬ)

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи- 2 занятия (26 занятий) – 13 часов.

Формирование правильного звукопроизношения – 2 занятия (26 занятий) – 13 часов.

Обучение элементам грамоты – 1 занятие (13 занятий) – 6, 5 часов.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ – МАЙ)

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи – 2 занятия (24 занятия) – 12 часов.

Формирование правильного звукопроизношения – 1 занятия (12 занятий) – 6 часов.

Обучение элементам грамоты – 2 занятия (24 занятия) – 12 часов.

Планирование индивидуальной образовательной деятельности в режимных моментах.

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 8.10-8.15 | | | 8.00-8.15 | |
| 8.15-8.30 | | 8.00-8.15 | 8.15-8.30 | |
| 10.10-10.30 | | 8.15-8.30 | 10.50-11.05 | |
| 10.30-10.50 | | 10.50-11.05 | 11.05-11.20 | |
| 10.50-11.05 | | | 11.20-11.40 | |
| 11.05-11.20 | | 11.05-11.20 | 11.40-12.00 | |
| 11.20-11.40 | | | 12.00-12.15 | |
| 11.40-11.55 | | | 12.15-12.30 | 8.00-8.15 |
| 11.55-12.10 | | 11.20-11.40 | | 8.15-8.30 |
| 12.10-12.25 | 8.00-8.15 | | | 10.10-10.30 |
| | 8.15-8.30 | | | 10.30-10.50 |
| | 10.50-11.05 | 11.40-12.00 | | 10.50-11.05 |
| | 11.05-11.20 | 12.00-12.15 | | 11.05-11.20 |
| | 11.20-11.40 | | | 11.20-11.40 |
| | 11.40-12.00 | | 12.30-12.45 | 11.40-12.00 |

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|--|-------------|
| | 12.00-12.15 | 12.15-12.30 | | 12.00-12.15 |
| | 12.15-12.30 | 12.30-12.45 | | 12.15-12.30 |
| 12.25-12.40 | 12.30-12.45 | | | 12.30-12.45 |

Регламентация педагогической деятельности.

| | |
|--------------------|---|
| Понедельник | <p>8.00-8.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.15-8.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.30-8.50 Образовательная деятельность в режимных моментах 8.50-9.00 Оформление документации 9.00-9.30 Занятие (1 подгруппа) 9.30-9.40 Оформление документации 9.40-10.10 Занятие (2 подгруппа) 10.10-10.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.30-10.50 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.50-11.05 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.05-11.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.20-11.40 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.40-11.55 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.55-12.10 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.10-12.25 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.25-12.40 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.40-13.00 Консультативная деятельность с родителями</p> |
| Вторник | <p>8.00-8.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.15-8.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.30-8.50 Образовательная деятельность в режимных моментах 8.50-9.00 Оформление документации 9.00-9.30 Занятие (1 подгруппа) 9.30-9.40 Оформление документации 9.40-10.10 Занятие (2 подгруппа) 10.10-10.20 Оформление документации 10.20-10.50 Сопровождение на занятии по музыке (развитие речеслухового внимания и темпо-ритмического восприятия) 10.50-11.05 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.05-11.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.20-11.40 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.40-12.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.00-12.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.15-12.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.30-12.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.45-13.00 Образовательная деятельность в режимных моментах</p> |
| Среда | <p>8.00-8.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.15-8.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.30-8.50 Образовательная деятельность в режимных моментах 8.50-9.00 Оформление документации 9.00-9.30 Занятие (1 подгруппа) 9.30-9.40 Оформление документации 9.40-10.10 Сопровождение на занятии по физической культуре (развитие зрительно-моторной координации и речедвигательных навыков) 10.10-10.20 Оформление документации 10.20-10.50 Занятие (2 подгруппа)</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>10.50-11.05 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.05-11.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.20-11.40 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.40-12.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.55-12.10 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.00-12.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.15-12.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.30-12.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.45-13.00 Образовательная деятельность в режимных моментах</p> |
| Четверг | <p>8.00-8.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.15-8.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.30-8.50 Образовательная деятельность в режимных моментах 8.50-9.00 Оформление документации 9.00-9.30 Занятие (1 подгруппа) 9.30-9.40 Оформление документации 9.40-10.10 Занятие (2 подгруппа) 10.10-10.20 Оформление документации 10.20-10.50 Сопровождение на занятии по музыке (развитие речеслухового внимания и темпо-ритмического восприятия) 10.50-11.05 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.05-11.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.20-11.40 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.40-12.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.00-12.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.15-12.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.30-12.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.45-13.00 Образовательная деятельность в режимных моментах</p> |
| Пятница | <p>8.00-8.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.15-8.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 8.30-8.50 Образовательная деятельность в режимных моментах 8.50-9.00 Оформление документации 9.00-9.30 Занятие (1 подгруппа) 9.30-9.40 Оформление документации 9.40-10.10 Занятие (2 подгруппа) 10.10-10.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.30-10.50 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 10.50-11.05 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.05-11.20 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.20-11.40 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11.40-12.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.00-12.15 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.15-12.30 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.30-12.45 Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 12.45-13.00 Консультативная деятельность с родителями</p> |

ГРАФИК РАБОТЫ

| Дни недели | Время |
|-------------|------------|
| Понедельник | 8.00-13.00 |
| Вторник | 8.00-13.00 |
| Среда | 8.00-13.00 |

| | |
|---------|------------|
| Четверг | 8.00-13.00 |
| Пятница | 8.00-13.00 |

3.7 Режим дня и распорядок.

| Дни недели | СЕНТЯБРЬ-ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА НОЯБРЯ |
|--------------------|---|
| Понедельник | 9.00-9.30/ 9.40-10.10 Речевое развитие (<i>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>) 9.00-9.30/ 9.40-10.10 Представление о себе и об окружающем мире 10.20-10.50 Лепка |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 16.10-16.40 Физическая культура |
| Вторник | 9.00-9.30/ 9.40- 10.10 Речевое развитие (<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>) 9.00-9.30/ 9.40- 10.10 Формирование элементарных математических представлений 10.20-10.50 Музыка |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 15.30-16.00 Конструирование / Ручной труд |
| Среда | 9.00-9.30/ 10.20-10.50 Речевое развитие (<i>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>) 9.40-10.10 Физическая культура 9.00-9.30/ 10.20-10.50 Представление о мире людей и рукотворном мире. |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 15.30-16.00 Рисование |
| Четверг | 9.00-9.30/9.40-10.10 Речевое развитие (<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>) 9.00-9.30/9.40-10.10 Формирование элементарных математических представлений 10.20-10.50 Музыка |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 15.30-16.00 Аппликация |
| Пятница | 9.00-9.30/9.40-10.10 Речевое развитие (<i>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>) 9.00-9.30/9.40-10.10 Ознакомление с художественной |

| | |
|--|---|
| | литературой. 11.10-11.40 Физическая культура на прогулке |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 15.30-16.00 Рисование |

| Дни недели | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА НОЯБРЯ - ФЕВРАЛЬ |
|--------------------|---|
| Понедельник | 9.00-9.30/ 9.40-10.10 Речевое развитие (<i>Обучение элементам грамоты</i>) 9.00-9.30/ 9.40-10.10 Представление о себе и об окружающем мире 10.20-10.50 Лепка |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 16.45-17.15 Физическая культура |
| Вторник | 9.00-9.30/ 9.40- 10.10 Речевое развитие (<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>) 9.00-9.30/ 9.40- 10.10 Формирование элементарных математических представлений 10.20-10.50 Музыка |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 15.30-16.00 Конструирование / Ручной труд |
| Среда | 9.00-9.30/ 10.20-10.50 Речевое развитие (<i>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>) 9.40-10.10 Физическая культура 9.00-9.30/ 10.20-10.50 Представление о мире людей и рукотворном мире. |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 15.30-16.00 Рисование |
| Четверг | 9.00-9.30/9.40-10.10 Речевое развитие (<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>) 9.00-9.30/9.40-10.10 Формирование элементарных математических представлений 10.20-10.50 Музыка |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 15.30-16.00 Аппликация |
| Пятница | 9.00-9.30/9.40-10.10 Речевое развитие (<i>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>) 9.00-9.30/9.40-10.10 Ознакомление с художественной литературой. |

| | |
|--|--|
| | 11.10-11.40 Физическая культура на прогулке |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 15.30-16.00 Рисование |

| Дни недели | МАРТ – НАЧАЛО ИЮНЯ |
|--------------------|--|
| Понедельник | 9.00-9.30/ 9.40-10.10 Речевое развитие (<i>Обучение элементам грамоты</i>) |
| | 9.00-9.30/ 9.40-10.10 Представление о себе и об окружающем мире |
| | 10.20-10.50 Лепка |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 16.45-17.15 Физическая культура |
| Вторник | 9.00-9.30/ 9.40- 10.10 Речевое развитие (<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>) |
| | 9.00-9.30/ 9.40- 10.10 Формирование элементарных математических представлений |
| | 10.20-10.50 Музыка |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 15.30-16.00 Конструирование / Ручной труд |
| Среда | 9.00-9.30/ 10.20-10.50 Речевое развитие (<i>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>) |
| | 9.40-10.10 Физическая культура |
| | 9.00-9.30/ 10.20-10.50 Представление о мире людей и рукотворном мире. |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 15.30-16.00 Рисование |
| Четверг | 9.00-9.30/9.40-10.10 Речевое развитие (<i>Обучение элементам грамоты</i>) |
| | 9.00-9.30/9.40-10.10 Формирование элементарных математических представлений |
| | 10.20-10.50 Музыка |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 15.30-16.00 Аппликация |
| Пятница | 9.00-9.30/9.40-10.10 Речевое развитие (<i>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>) |
| | 9.00-9.30/9.40-10.10 Ознакомление с художественной |

| | |
|--|--|
| | литературой. |
| | 11.10-11.40 Физическая культура на прогулке |
| | <i>В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</i> |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| | 15.30-16.00 Рисование |

3.7 Режим дня и распорядок

| Режимные моменты | Время |
|--|--|
| Дома Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к первому завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00-12.45 |
| Физическая культура на прогулке | 11.10-11.40 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда | 11.00-12.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-16.55 |
| Коррекционно-развивающая, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, игры, чтение литературы | 16.55-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.10-19.00 |
| Дома Прогулка, легкий ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон | 19.00-20.00 20.00-20.30 20.30-6.30 (7.30). |

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа на 2023-2024 учебный год.

1. Контрольно – диагностическая работа:

- 1.1. Комплексное первичное обследование детей (сентябрь).
- 1.2. Динамические наблюдения в процессе обучения, промежуточные срезы (по периодам обучения).
- 1.3. Диагностика результативности коррекционно-развивающего процесса (январь, май).

2. Работа с педагогическими кадрами.

- 2.1. Консультации и беседы с воспитателями и узкими специалистами (план прилагается).
- 2.2. Семинары-практикумы, семинары, мастер-классы, круглые столы (план прилагается).
- 2.3. Оформление журнала взаимосвязи (еженедельно).

3. Методическая работа:

3.1 Участие в обсуждении на МО:

- установочный . «Утверждение графиков работы. Утверждение диагностического обследования с учётом ФАОП . Обсуждение вопроса по подготовке к городскому МО учителей-логопедов, учителей дефектологов.» (сентябрь 2023 г.)
- «Нетрадиционные способы формирования графомоторных навыков у детей с ОВЗ» (ноябрь 2023 г.)
- «Современные игровые технологии при обучении грамоте детей с ОВЗ.» (март 2024 г.)
- «Анализ результата работы МО за 2023-2024 учебный год.»(май 2024г.)

3.2. Участие в Педагогических советах:

Формирование потребности в здоровом образе жизни у участников образовательного процесса в образовательном учреждении как социально-педагогическая проблема и реализация разделов по образовательной области «Физическая культура».

- «Современные методы и формы познавательного развития как средство реализации ФАОП в ДОУ».

3.3 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дизартрией и индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

3.4.Работа с документами на городскую ПМПК. детей -выпускников

4. Работа с родителями:

- 4.1. Участие в Днях открытых дверей для родителей (ноябрь, апрель).
- 4.2.Проведение родительских собраний, консультаций (план прилагается).
- 4.3. Тематические выставки в Уголке логопеда.

5. Работа по повышению квалификации:

- 5.1. «Современные образовательные технологии в области логопедии»(обобщение и распространение педагогического опыта).
- 5.2. Участие в конкурсах, «Школе компетентных родителей» (Использование здоровьесберегающих технологий в домашних условиях).

6. Совершенствование практических материалов по реализации Программы.

- 6.1. Разработка и подборка картотеки с речевым материалом по обучению грамоте для детей 6-7 лет с ТНР;
- 6.2. Разработка и подборка картотеки с речевым материалом по формированию правильного произношения у детей 6 -7 лет с ТНР.
- 6.3. Пополнение родительского уголка.
- 6.4. Разработка и подборка картотеки карточек – мнемосхем по обучению детей составлению рассказов по картине.
- 6.5. Разработка и подборка игр в STEAM-технологиях в экологическом воспитании.
- 6.6. Разработка и подбор игр и упражнений по логоритмике для детей 6-7 лет с ТНР.

7. Совершенствование материально-технической среды и пополнение предметно-развивающей среды.

7.1. Игры и упражнения по воспитанию правильного дыхания у детей 6-7 лет с ТНР.

7.2. Авторские развивающие игры («Звукарики», «Логопедический паровоз», «Домик для Язычка»).

7.3. Игры и упражнения на формирование фонематического восприятия у детей 6-7 лет с ТНР.

7.4. Раздаточный материал по обучению грамоте(самodelьные кассы букв ,звуковые пеналы ,схемы слогов, слов и предложений)

Консультативная деятельность взаимодействия учителя логопеда

| | Форма проведения | Содержание | участники |
|--------------------------------------|---|--|--|
| С Е Н Т Я Б Р Б | Круглый стол для воспитателей | 1-2 неделя. Анализ состояния развития коммуникативной деятельности детей подготовительной группы с ТНР (для воспитателей). | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Беседа с инструктор по физ. воспитанию | 3 неделя Особенности сформированности общей и мелкой моторики детей 6-7 лет с ТНР (для инструктора по физической культуре). | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Беседа с педагогом - психологом. | 4 неделя Состояния понимания речи детей 6-7 лет с ТНР (для педагога-психолога). | Белецкая Т.Г. |
| О К Т Я Б Р Б | Практикум с воспитателями | 1 неделя «Готовим руку к письму» (для воспитателей). | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Беседа с воспитателями | 2 неделя Формирование звуковой культуры речи во время проведения ОД в подготовительной группе с ТНР (для воспитателя). | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Рекомендации воспитателям | 3 неделя Формирование слоговой структуры слов у детей речевым недоразвитием (для воспитателей). | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Рекомендации воспитателям | 4 неделя Формирование фонематических процессов у детей 6-7 лет с ТНР в процессе игры (для воспитателей). | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Беседа с воспитателями | 5 неделя Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей 6-7 лет с ТНР в процессе игровых заданий (для воспитателей). | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| Н О Я Б Р Б | Практикум для воспитателей | 1 неделя Особенности автоматизации звуков у детей 6-7 лет с ТНР (для воспитателей). | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Беседа с муз. руководителем | 2 неделя Коррекция просодической стороны речи у детей с дизартрией 6-7 лет в процессе музыкальной деятельности (для музыкального руководителя). | Данилова О.В. |
| | Круглый стол для воспитателей | 3-4 неделя Анализ состояния развития коммуникативной деятельности детей подготовительной группы с ТНР. Предварительные итоги коррекционной работы. Особенности усвоения программы детьми (для воспитателей). | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| Д Е К А Б Р Б | Круглый стол для воспитателей | 1 неделя «Играем в слова» (для воспитателей). | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Практикум с инструктором по физ. воспитанию и муз.руководителем | 2 неделя Взаимосвязь речевого развития и мелкой моторики: игры и упражнения. | Данилова О.В.. Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Беседа с педагогом-психологом. | 3 неделя Подбор специальных д/и, оптимизация условий коррекции коммуникативной функции речи (для педагога-психолога). | Белецкая Т.Г. |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | Рекомендации воспитателям | 4 неделя Особенности усвоения предлогов у дошкольников с ТНР (для воспитателей). | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| Я Н В А Р Б | Консультация для педагогов. | 2 неделя Формирование навыков ЗАС в процессе использования игровых технологий | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Беседа с инструктор по физ. воспитанию и муз.руководителем | 3 неделя Динамика развития двигательной активности детей группы №1 с ТНР. Анализ состояния дыхания и просодики у детей 6-7 лет группы после обучения. | Данилова О.В.. Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Беседа с педагогом - психологом, воспитателями | 4 неделя Анализ состояния развития коммуникативной деятельности детей подготовительной группы с ТНР. Предварительные итоги коррекционной работы. Особенности усвоения программы детьми (для воспитателей). Предварительный анализ готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. | Белецкая Т.Г Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| Ф Е В Р А Л Б | Рекомендации воспитателям | 1 неделя Игры и упражнения для подготовки детей к обучению грамоте. | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Беседа с воспитателями. | 2 неделя Закрепление правильного звукопроизношения у детей 6-7 лет с ТНР (для воспитателей). | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Беседа с воспитателями | 3 неделя Специфика использования элементов сказкотерапии с детьми старшего дошкольного возраста (для воспитателей). | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Круглый стол для воспитателей | 4 неделя Дифференциация звуков. Эффективные способы работы. | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| М А Р Т | Круглый стол для воспитателей | 1 неделя Анализ состояния развития коммуникативной деятельности детей подготовительной группы с ТНР. Предварительные итоги коррекционной работы. Особенности усвоения программы детьми (для воспитателей). | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Практикум для воспитателей | 2 неделя Математика в стихах. Играем и развиваем грамматический строй речи. | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Беседа с воспитателями. | 3 неделя Использование метода наглядного моделирования в работе по развитию связной речи у дошкольников с ТНР. | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | | 4 неделя Состояние рассказов по сюжетной картине с детьми 6-7 лет с ТНР | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| А П Р Е Л Б | Беседа-практикум с воспитателями. | 1 неделя Формирование социально-коммуникативной ориентированности в процессе игровой деятельности | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Беседа с воспитателями. | 2 неделя «Праздник красивой речи» | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Практикум для воспитателей | 3 неделя Составление рассказов по серии картинок с детьми 6-7 лет с ТНР | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Беседа с воспитателями. | 4 неделя Приёмы формирования словообразования | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Беседа с воспитателями. | 5 неделя Использование технологии семантических полей в развитии связной речи у дошкольников с ТНР | Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| М А Й | Круглый стол для педагогов | 1-2 неделя Подготовка документов для консультирования ПМПК детей 6-7 лет. | Фролова Н.В. Кувшинникова А,А. |
| | Практикум для воспитателей и муз. работника | 3 неделя Работа над интонационной выразительностью речи | Данилова О.В Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |
| | Круглый стол для инструктора по физ. воспитанию и муз. руководителя. | 4 неделя Анализ состояния развития коммуникативной сферы, моторики, дыхания и просодики у воспитанников подготовительной группы с ТНР. Итоги работы за учебный год | Данилова О.В. Фролова Н.В.. Кувшинникова А,А. |

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филочева Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у

- дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ.ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.